



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

Código: 1863

Ciclo anual:

Ciclo cuatrimestral:

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Marisa Cetra

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:**
- b. Carga horaria semanal:**
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:**
- g. Correlatividades Anteriores:**

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Metodología de la investigación al formar parte de la estructura y organización curricular de la carrera de Enfermería en el momento de su primer ciclo, correspondiente al grado de licenciatura, se vuelve una estrategia pedagógica potente e irremplazable. Claramente en este punto de la carrera está presente la “llegada” de los estudiantes a la concreción de un proyecto de investigación.

Esto quiere decir que se convierte en un espacio ideal para trabajar desde una concepción de investigación al servicio de la realidad social en términos de salud y al servicio de la revisión de las propias prácticas de la Enfermería, como planos absolutamente eslabonados. Y al mismo tiempo es el espacio ideal para “desentrañar” genuinamente los sentidos de investigar en una lógica que no permite pensar aisladamente las instancias epistemológicas, metodológicas, conceptuales y empíricas.

De esta manera, la asignatura se vuelve al mismo tiempo en el lugar de reconstrucción praxica del capital acercado por cada una de las cátedras precedentes y paralelas. Y como muchas son las instancias que podrían seguir señalándose, también es el lugar de encuentro de saberes de cada uno de los actores estudiantes y de cada uno de los actores docentes como una oportunidad privilegiada de volver a pensar desde construcciones colectivas que contemplen las singularidades. Se vuelve un instrumento interesante para que los actores de la Enfermería puedan optar por “desenrollar” desde la investigación sus ubicaciones históricas y reposicionarse, des-haciéndose de lo impuesto y conservando lo elegido. Reposicionarse es también ubicarse intencionalmente en el marco del equipo de salud, desde un dibujamiento del espacio construido genuinamente desde la profesión.

En síntesis, este espacio es para los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería:

- Una posibilidad en sus historias dentro de la historia, de darse la licencia de sentirse con derecho a escuchar sus deseos en términos de opciones de trabajo, escuchando al mismo tiempo los ruidos en la salud de la población donde la Enfermería tenga un recorte que hacer.



- Un dispositivo de decodificación dialéctica de las dimensiones socio-político-económico-culturales e institucionales que construyen la realidad de la salud local, regional, provincial, nacional e internacional. Y que en esos términos también construyen la realidad de la Enfermería enmarcada en una historia particular
- Una oportunidad para apropiarse deliberadamente de lo que significa como línea conceptual y como instrumento para entender la realidad, las concepciones sobre salud-enfermedad-atención-cuidados ligadas a los mecanismos de reproducción social.
- Una oportunidad de construir al interior de este espacio experiencias de trabajo compartido que refuerzan la idea de trabajo en equipo
- Un espacio que aspira al desarrollo y despliegue de habilidades que favorezcan la formación profesional sustentada en pensar la profesión como un quehacer especializado y abierto a la actualización permanente.
- Un espacio para familiarizarse con el tratamiento e interpretación de datos habilita al profesional enfermero como consumidor y productor de conocimiento. De este modo, propende al progreso personal y de la Enfermería en su conjunto.

b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos

- Instancia de Validación Empírica: Diseño. Enfoques cuantitativos y cualitativos. Universo, Población y muestra. Fuentes. Instrumentos de recolección de datos. Técnicas.
- Diseño del proyecto de investigación. Estructura y organización de la información. Conocimiento de modelos y paradigmas.
- Medición y cálculo de indicadores. Habilidades para el procesamiento de la información. Adecuación de los indicadores a la naturaleza de los datos.
- Tratamiento e interpretación de datos cuantitativos/cualitativos. Conocimiento de las ventajas y limitaciones de los indicadores. Integración de los datos en el marco conceptual.

d. Objetivos generales

Construir un Proyecto de Investigación sobre la realidad en términos de proceso salud-enfermedad-atención, que recorra momentos de develamiento y de construcción (epistemológica, metodológica y empírico conceptual) contemplando el encuentro entre los saberes de alumnos y docentes en temas específicos de la práctica profesional en relación a cuestiones de la población, y en relación al posicionamiento de los enfermeros como miembros de los equipos de salud. En tal sentido, aspiramos a que los alumnos y alumnas logren:

- Interpretar, seleccionar literatura científica en Enfermería que sea pertinente para el desarrollo de un Proyecto de Investigación.



- delimitar un problema de investigación, los objetivos, el marco metodológico aplicados a los cuidados/intervenciones profesionales.
- identificar las etapas en el diseño de un proyecto de investigación.
- conocer y seleccionar los instrumentos de recolección de datos pertinentes al desarrollo del proyecto/problema elegido.
- utilizar y explorar las herramientas disponibles el análisis de datos.
- identificar, seleccionar y utilizar distintos soportes para la presentación de trabajos de investigación.
- utilizar motores de búsqueda online de masa crítica actualizada.
- incorporar herramientas provistas por la Enfermería Basada en la Evidencia.

e. Objetivos específicos

f. Unidades Didácticas

Unidad Didáctica N°1:

Objetivo:

Introducir los aspectos metodológicos de la investigación: las etapas y operaciones de la investigación. Concepto y función del diseño. Objetivos y condiciones.

Contenido temático por unidad:

Tipos de diseño. Métodos cualitativos y cuantitativos. Enfoques mixtos.

Bibliografía obligatoria:

- Sabino C “El proceso de investigación” 2da edición. Hvmánitas Bs.As. 1993
- Sampieri H. y Otros. Metodología de la Investigación 4ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana 2008
- Blaxter, L et al (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa: Buenos Aires.
- Mosca, A.M (2009). Herramientas para diseñar un proyecto en Enfermería. Del Hospital Ediciones: Buenos Aires.
- Raile Alligood, M & Marriner Tomey, A (2011). Teorías y modelos de Enfermería. 7º Edición. España: Elsevier.

Unidad Didáctica N°2:

Objetivo:

Comprender diversos conceptos teórico- metodológicos de la investigación científica y su abordaje. Introducir a los estudiantes en las técnicas de Investigación cuantitativa en Enfermería.



Contenido temático por unidad:

Universo, Población y muestra. Fuentes. Estructura del dato científico. Matriz de Datos, concepto y componentes: Unidades de Análisis, Variables e Indicadores. La investigación en la disciplina enfermería. Producción nacional e internacional. Códigos de ética y la investigación. Variables e indicadores. Niveles de medición de las variables y empleo de pruebas estadísticas.

Los pasos y las operaciones en la elaboración de un proyecto o protocolo de investigación.

Bibliografía Obligatoria:

- Samaja J. Epistemología y Metodología. Eudeba. Buenos Aires 1993
- Sampieri H. y Otros. Metodología de la Investigación 4ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana 2008
- Bellochio M (2016). La construcción del conocimiento científico. Estrategias para aprender a aprender en la universidad. Noveduc: Buenos Aires.
- Burns N & Grove SK (2012). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica de la enfermería basada en la evidencia. Mc Graw Hill: España.
- Cifuentes Gil RM (2014). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc: Buenos Aires.
- Johnson, M et al (2007). Interrelaciones NANDA, NOC Y NIC. Mosby: España.
- Hernández LJ (2009). Que critica la epidemiología crítica: una aproximación a la mirada de Naomar Almeida Filho. Boletín del Observatorio en Salud, vol.2, nº4. ISSN 2027-4025. URL: <http://www.bdigital.unal.edu.co/15752/1/10453-19813-1-PB.pdf>
- López- Moreno S; Garrido – Latorre M y Hernández – Avila M (2000). Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. Salud pública México, 42 (2). URL: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S003636342000000200009&script=sci_arttext

Unidad Didáctica N° 3:

Objetivo:

Distinguir los componentes de las investigaciones cualitativas.

Contenido temático por unidad:

Instrumentos de recolección de datos. Técnicas. Procesamiento, tratamiento y análisis del dato. Sistemas informáticos en investigación. Características y componentes de la metodología cualitativa en Enfermería. Diseños de investigación cualitativa. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa.

Procesamiento de datos.

Bibliografía Obligatoria:



- Sampieri op.cit.
- Banegas BC (2010). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. Revista Colombiana de Enfermería. 6 (6): 128-142. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen6/investigacion_cualitativa.pdf
- Cifuentes Gil RM (2014). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc: Buenos Aires.
- Dela Cuesta Benjumea C (2010). La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en Enfermería. Texto Contexto Enferm. 19(4): 762-6. Disponible en : <http://www.scielo.br/pdf/tce/v19n4/20.pdf>
- Dela Cuesta C (2000). Investigación cualitativa y Enfermería. Index de Enfermería. IX, N .28-29. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/18354/1/Investigacion_Cualitativa_Enfermeria.pdf
- Mercado – Martínez F (2002). Investigación cualitativa en América Latina: perspectivas críticas en salud. International Journal of Qualitative Methods. Vol 1, nº1. URL: http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/1_1Final/pdf/mercadospanish.pdf

Unidad Didáctica N°4:

Objetivo:

Introducir a los estudiantes en las técnicas de investigación mixta y el uso de recursos tecnológicos para el procesamiento de la información.

Contenido temático por unidad:

Articulación entre teoría, metodología y construcción de la evidencia empírica. Reporte de resultados en estudios cuanti y cualitativos. Elementos, estructura y guías de cada uno. Criterios y de técnicas de búsqueda y recuperación de información científica. Exigencias en la elaboración del informe de investigación científica.

Bibliografía Obligatoria:

- García Pozo A (2009). la investigación de Enfermería en el ámbito hospitalario. Nure, 43. Disponible en: <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/463/452>
- Samaja, J (2004). Proceso, diseño y proyecto en investigación científica. JVE: Buenos Aires.
- Souza Minayo et al (2005). Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de programas sociales. Lugar: Buenos Aires.
- Wainerman, C y Sautu, R (1997). La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano: Buenos Aires



g. Bibliografía General

- Banegas BC (2010). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. Revista Colombiana de Enfermería. 6 (6): 128-142. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen6/investigacion_cualitativa.pdf
- Blaxter, L et al (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa: Buenos Aires.
- Cifuentes Gil RM (2014). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Noveduc: Buenos Aires.
- García Pozo A (2009). la investigación de Enfermería en el ámbito hospitalario. Nure, 43. Disponible en: <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/463/452>
- Hernández LJ (2009). Que critica la epidemiología crítica: una aproximación a la mirada de Naomar Almeida Filho. Boletín del Observatorio en Salud, vol.2, nº4. ISSN 2027-4025. URL: <http://www.bdigital.unal.edu.co/15752/1/10453-19813-1-PB.pdf>
- Johnson, M et al (2007). Interrelaciones NANDA, NOC Y NIC. Mosby: España.
- López- Moreno S; Garrido – Latorre M y Hernández – Avila M (2000). Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. Salud pública México, 42 (2). URL: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S003636342000000200009&script=sci_arttext
- Mercado – Martínez F (2002). Investigación cualitativa en América Latina: perspectivas críticas en salud. International Journal of Qualitative Methods. Vol 1, nº1. URL: http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/1_1Final/pdf/mercadospanish.pdf
- Mosca, A.M (2009). Herramientas para diseñar un proyecto en Enfermería. Del Hospital Ediciones: Buenos Aires.
- Raile Alligood, M & Marriner Tomey, A (2011). Teorías y modelos de Enfermería. 7ª Edición. España: Elsevier.
- Sabino C “El proceso de investigación” 2da edición. Humanitas Bs.As. 1993
- Sabino C “Cómo hacer una tesis” Ed. Lumen. Bs.As.1994
- Sampieri Hernandez R. y Otros “Metodología de la Investigación” 4ta. Edición. McGraw-Hill Interamericana 2008
- Samaja J “Epistemología y Metodología” Eudeba. Bs.As. 1993
- Sautu R “La trastienda de la Investigación” 3ra. Ed. Lumiere. Bs. As 2001

h. Metodología de la Enseñanza

i. Criterios de evaluación



Los criterios bajo los que fueron pensadas las líneas para la asignatura se relacionan con las particularidades en la constitución de los grupos de trabajo. Los alumnos llegan a esta instancia con diferentes matices que aportan riquezas por un lado y complejidades por el otro.

Los espacios de clase presencial se plantean como encuentros “en circulación” entre estudiantes y docentes. Esto significa que a partir de las propuestas de trabajo en investigación el docente identifica – a partir de reunir intereses que traen los estudiantes – problemas (teórico-conceptuales, metodológicos).

Los contenidos se encontrarán expuestos y “dispersos” en contexto. Cabe acotar que se irán desplegando a medida que el juego, en materia de investigación, entre la realidad, el alumno y el docente necesite rescatarlos y explicitarlos.

Las actividades de aprendizaje se organizarán de la siguiente manera:

- Clases teóricas. Desarrollo de contenidos referidos en el diseño curricular. Aproximación al vocabulario técnico y a conceptos relativos a la estadística en salud.
- Resolución de problemas. Interpretación y análisis de bibliografía especializada.
- Actividades de pensamiento crítico. Discusión sobre los contenidos bibliográficos y métodos de análisis estadísticos pertinentes.
- Evaluaciones formativas y sumativas. El objetivo es que los estudiantes puedan exponer lo abordado durante el cursado del taller en forma clara y aplicable a la realidad profesional.
- Utilización de software. Exploración sobre herramientas de análisis estadístico de datos.
- Elaboración de un proyecto de investigación. Integrador de las herramientas metodológicas provistas en la asignatura.



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.