



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SEMINARIO DE PERSPECTIVA ACTUALES EN ENFERMERÍA

Código: 1866

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Segundo Cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Giménez Viviana,

Integrantes de la cátedra: León Guillermo



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 40 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 32 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:**
- g. Correlatividades Anteriores:**

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Ejes articuladores, Formación y Actualización en Enfermería y Salud y el contenido de asignaturas: Enfermería en la atención comunitaria y sociedad, Enfermería en la atención del paciente crítico y sociedad. Enfermería y sociedad, Bioética y Ética profesional

Correlatividades: – Enfermería y sociedad III-, Administración organización y gestión de los Servicios de Enfermería II

Propósito:

Que el/la estudiante logre identificar los roles del Licenciado en Enfermería como profesional de la Salud, conociendo las políticas actuales en Salud Pública y sus regulaciones, posicionándose como un actor crítico frente a la visión tradicional de la Enfermería, buscando profundidad en los análisis y propuestas de mejora de la profesión a través de su participación en el Sistema de Salud, en las organizaciones profesionales como así también en la docencia en el campo de las Ciencias de la Salud. Para ello se realizará un recorrido histórico, reconociendo fortalezas, debilidades y oportunidades en la sociedad actual de re- construcción de la identidad profesional y de los espacios de intervención, en la definición de políticas públicas, en la formación, en el ejercicio, en la investigación y en la gestión del Cuidado Enfermero, abordando también las políticas de Salud.

El reconocimiento de la Salud como un derecho humano y de los distintos agentes del Sistema de Salud, como garantes del mismo, es el eje central de la construcción del rol del Licenciado en Enfermería. Desde este punto inicial, es posible el compromiso profesional en la atención y cuidado de las personas, de las familias y de las comunidades en situaciones de salud y de enfermedad.

Asimismo, la formación de nuevos recursos humanos en Enfermería es una tarea más a asumir, por lo que la preparación para la docencia se hace necesaria. Esto incluye la reflexión acerca de la enseñanza y el aprendizaje, la selección de estrategias y recursos adecuados a cada situación en su contexto.

El Seminario, es un espacio de integración en el que se busca que los futuros licenciados asuman una postura reflexiva y a la vez activa respecto de su propia profesión en el Sistema de Salud y en la formación inicial y continua que se da en el Sistema Educativo.



b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos:

El sistema de Salud en Argentina. Estructura y funcionamiento. Las políticas públicas en los últimos 20 años. La función de los Municipios respecto de la Salud Pública. Leyes que regulan la profesión y ejercicio Legal de la profesión, sus alcances y su relación con la responsabilidad profesional.

El ejercicio de la docencia en el campo de la Enfermería. Las decisiones curriculares en Enfermería. La enseñanza y el aprendizaje en la formación del Enfermero/a. Planificación: métodos y recursos didácticos. La evaluación como proceso de mejora. Enfermería y políticas de salud.

d. Objetivos generales

Se espera que el alumno, al finalizar la asignatura sea capaz de:

Analizar críticamente las políticas públicas sanitarias, educativas, laborales, en momentos de aceleradas transformaciones que impactan en la sociedad en su conjunto, explorando la identidad del Enfermero/a y proponiendo estrategias para su conformación colectiva, su formación profesional en el marco de las políticas de Salud, las regulaciones legales y las responsabilidades éticas, asumiendo actitudes que evidencien compromiso con su formación permanente, su ser, su quehacer y su saber asumiendo un rol activo en su propia formación actual y continua y la de otros recursos humanos .

e. Objetivos específicos

Que el/la estudiante logre identificar los roles del Licenciado en Enfermería como profesional de la Salud, conociendo las políticas actuales en Salud Pública y sus regulaciones, posicionándose como un actor crítico frente a la visión tradicional de la Enfermería, buscando profundidad en los análisis y propuestas de mejora de la profesión a través de su participación en el Sistema de Salud, en las organizaciones profesionales como así también en la docencia en el campo de las Ciencias de la Salud.

Para ello se realizará un recorrido histórico, reconociendo fortalezas, debilidades y oportunidades en la sociedad actual de re- construcción de la identidad profesional y de los espacios de intervención, en la definición de políticas públicas, en la formación, en el ejercicio, en la investigación y en la gestión del Cuidado Enfermero, abordando también las políticas de Salud.

El reconocimiento de la Salud como un derecho humano y de los distintos agentes del Sistema de Salud, como garantes del mismo, es el eje central de la construcción del rol del Licenciado en Enfermería. Desde este punto inicial, es posible el compromiso profesional en la atención y cuidado de las personas, de las familias y de las comunidades en situaciones de salud y de enfermedad.

Asimismo, la formación de nuevos recursos humanos en Enfermería es una tarea más a asumir, por lo que la preparación para la docencia se hace necesaria. Esto incluye la reflexión acerca de la enseñanza y el aprendizaje, la selección de estrategias y recursos adecuados a cada situación en su contexto.



El Seminario, es un espacio de integración en el que se busca que los futuros licenciados asuman una postura reflexiva y a la vez activa respecto de su propia profesión en el Sistema de Salud y en la formación inicial y continua que se da en el Sistema Educativo.

f. Unidades Didácticas

Unidad I: El Sistema de Salud en Argentina en el contexto actual

Objetivos:

- Analizar el impacto de la globalización y las políticas internacionales y nacionales de inclusión y equidad en la salud, educación, ambiente y el cuidado enfermero.
- Reflexionar sobre la identidad de la profesión de los Licenciados en Enfermería proponiendo estrategias para el cambio en el imaginario social sobre la misma.

Contenido temático por unidad:

- Globalización: Concepto y sus efectos en el contexto, las políticas y las transformaciones sociales, demográficas, epidemiológicas, ambientales, tecnológicas, laborales, en la organización de los sistemas de atención de la Salud y en la composición de sus recursos humanos.
- Políticas, planes y programas nacionales de salud de inclusión y equidad: Objetivos de Desarrollo del Milenio, Proyectos e intervenciones nacionales e internacionales de Enfermería.
- Identidad profesional: concepto, contradicciones y paradojas en el imaginario social, Profesional y personal. Ejes y estrategias para su revisión y cambios: desafíos y perspectivas en las representaciones y campos profesionales enfermeros.

Bibliografía específica por unidad:

- García Martín –Caro, Catalina. Martínez, Martín, María Luisa. 2001. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero. España. Harcourt. 7-9; 14-20; 156-184
- Carrasco, Alma. Aporte para una tesis sobre el objeto de estudio y trabajo de enfermería. Artículo de reflexión.
- Consejo internacional de enfermeras. CIE. Declaraciones de posición. Sistema de atención de salud. 2007 Desarrollo de los recursos humanos de salud, 2007. Las enfermeras y la atención primaria de salud, 2007. Enfermería y desarrollo, 2008. Participación de las enfermeras en la adopción de decisiones y en la elaboración de políticas en los servicios de salud, 2012. Seguridad de los pacientes, 2001 Promover el valor y la relación costo-eficacia de la enfermería , 2012. Servicios de salud asequibles financiados por el sector público
- Favier, Enrique. 2011. Enfermería: estrategias, significado y sentido de dirección de una profesión. Revista Visión de Enfermería. Argentina. 6-15



- Malvarez, Silvina. 2002. Contexto de la Práctica centrada en los cuidados. Multidimensión, crisis y complejidad. Enfermería Global. N° 1. España. 1 – 9
- Ministerio de Salud de la Nación. (2011) Objetivos de Desarrollo del Milenio. Argentina
- OPS/OMS. Desarrollo de Enfermería en Argentina.1995. 1985-1995. Análisis de la situación y líneas de trabajo. Publicación N° 42. Argentina. OPS.

UNIDAD II.- Encuadre y Responsabilidades Legales en el ejercicio de la Enfermería Profesional

Objetivos:

- Reconocer los alcances de las normativas legales vigentes en el país según su ámbito jurisdiccional.
- Relacionar las políticas, programas, tratados y los marcos normativos de los distintos ámbitos jurisdiccionales nacionales, regionales e internacionales que influyen y regulan la práctica en salud y las relacionadas con el ejercicio de enfermería, a los fines de reconocer los derechos, deberes y responsabilidades ético - legales en el ejercicio profesional del Licenciado en Enfermería
- Afianzar actitudes que comprometan el saber, el saber hacer y el saber ser personal, social y profesional ante las responsabilidades profesionales ético-legales, hacia las personas y comunidad, el ejercicio, la profesión y los colegas.
- Relacionar el concepto y los atributos de una profesión con el estado actual de enfermería.
- Indagar la situación de enfermería en América Latina y el MERCOSUR

Contenido temático por unidad:

- Realidad sobre los espacios de intervención en la definición de políticas públicas relacionadas con la formación, el ejercicio – condiciones y medio ambiente de trabajo-, la investigación y la gestión del Cuidado Enfermero.
- Evolución y escenario profesional en América Latina y MERCOSUR. Principales coincidencias y diferencias en la formación y el ejercicio: legislación del ejercicio; acreditación educativa MERCOSUR.
- Ejercicio Legal de la profesión, sus alcances y relación con la responsabilidad profesional.
- Leyes que regulan el ejercicio profesional: Objeto, agente, alcances, fuerza y mecanismos de una norma legal.

Marcos éticos - legales - profesionales referenciales en nuestro país: Ley del Ejercicio de Enfermería en dependencias nacionales N° 24.004, provinciales – Buenos Aires N° 12.245 - y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires N° 298, Códigos de ética de las organizaciones profesionales de Enfermería: Consejo Internacional de Enfermeras, Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería y del MERCOSUR.



- Análisis de los Derechos, Obligaciones y Prohibiciones en el contexto actual y según las leyes jurisdiccionales.

Bibliografía específica por unidad:

- Consejo internacional de enfermeras. CIE. Declaraciones de posición El bienestar económico y social de las enfermeras. 2006. Abuso y violencia contra el personal de enfermería, 2007 El desarrollo de la carrera profesional de enfermería, 2007 La contratación ética de las enfermeras, 2011 Acción laboral, 2010 Los acuerdos comerciales internacionales, 2007 Retención y migración de las enfermeras, 2006 Seguridad y salud en el trabajo para las enfermeras, 2010 Bienestar social y económico de las enfermeras .
- Ley del Ejercicio de Enfermería N° 24.004/91 – Decreto Reglamentario 2497/93 : Art. 9, 10, 11, 22. Ley del Ejercicio N° 298/00 Art. 13, 14 y 15. Ley del Ejercicio de Enfermería N° 12.245/99
- Gaitán Cruz, María Cecilia. 2007. Responsabilidad como principio ético en el cuidado de enfermería. Enfermería Avanza, Colombia
- Garay O. (2005) Ejercicio de la Enfermería. Buenos Aires. Ad-Hoc.
- García Martín –Caro, Catalina. Martínez, Martín, María Luisa. 2001. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero. España. Harcourt. 161-164; 173-184 Machado, María Helena. 1991. Sociología de las Profesiones; Un nuevo enfoque. Educación Médica y Salud. Vol 25 N°1, Estados Unidos de Norteamérica, OPS/OMS.
- Malvarez, Silvina. 2007 El reto de cuidar en el mundo globalizado. Texto y Contexto Enfermagen. Julio-septiembre. Vol 16 N° 003. Brasil. Universidad Federal de Santa Catarina.520-530.

Unidad III: Perspectivas actuales en la enseñanza de la Enfermería

Objetivos:

- Conocer los diferentes abordajes en la enseñanza de la Enfermería.
- Introducir la Simulación Clínica como estrategia de enseñanza basada en la seguridad del paciente.

Contenido temático por unidad:

- La simulación clínica. Principios del aprendizaje por simulación. Descripción. Pasos.
- Construcción de casos simulados: objetivos de aprendizaje, descripción del escenario, presentación del caso, desarrollo e implementación del caso, debriefing y evaluación.

Bibliografía específica por unidad:



- Universidad de Cádiz (2011) Manual de casos clínicos simulados en http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Unidad_Innovacion/Actuaciones/ANEXOS_2011_2012/359759948_2211201213917.pdf
- Escobar Triana, J.(2006) Reflexiones bioéticas acerca de la enseñanza de la medicina en simuladores electrónicos. Revista colombiana de bioética • vol. 1 no. 1, enero-junio de 2006. En <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189217283004>

Unidad IV- Las decisiones curriculares en Enfermería

Objetivos:

- Conocer la organización curricular de la enseñanza de la Enfermería en sus distintos niveles.
- Explorar las posibilidades de inserción laboral del Enfermero/a en el Sistema Educativo.

Contenido temático por unidad:

- La organización del Sistema Educativo en relación con las Ciencias de la Salud y la Enfermería en particular.
- La construcción del currículum de Enfermería: decisiones, actores y objeto del currículum.
- La enseñanza de la Enfermería. Campo de inserción laboral en el ámbito educativo.
- **Bibliografía específica por unidad:**
- Cestari, M., & Loureiro, M. (2005). El proceso de enseñanza-aprendizaje en Enfermería. (U. d. Murcia, Ed.) Enfermería Global (7), 2-7.
- De Alba, A. (1995). Currículum: crisis, mito y perspectivas. Mexico: Miño y Dávila Editores.
- Medina Moya, José Luis, Castillo Parra, Silvana. La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva Texto & Contexto Enfermagem [en línea] 2006, 15 (abril-junho) : [Fecha de consulta: 21 de julio de 2014] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71415215>> ISSN 0104-0707
- Sanjurjo, L., & Rodriguez, X. (2013). Volver a pensar la clase. Rosario: HomoSapiens.

Unidad V Acercamiento a la enseñanza de la Enfermería

Objetivos:

- Conocer las principales teorías del aprendizaje y aplicarlas a la enseñanza de las Ciencias de la Salud.
- Comprender la tríada didáctica para lograr organizar la enseñanza de los contenidos propios de la Enfermería.
- Describir los métodos y estrategias de enseñanza y seleccionarlos según la situación de aprendizaje requerida.



Contenido temático por unidad:

- Enseñar y aprender las Ciencias de la Salud. Condiciones para el aprendizaje. Contextualización de la enseñanza.
- El diagnóstico previo a la enseñanza. Elementos, estrategias de investigación para su construcción.
- La planificación: proyectos y programas. Diferenciación. Componentes. Toma de decisiones.
- Métodos y estrategias de enseñanza. Las nuevas tecnologías en el aprendizaje: e-Learning, simuladores, ABP entre otros.

Bibliografía específica por unidad:

- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- Casanovas, I. (2007). La utilización de indicadores didácticos en el diseño de simuladores para la formación universitaria en la toma de decisiones. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (2).
- Tenutto, M., Brutti, C., & Algarañá, S. (2010). Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas. Buenos Aires: La Imprenta Ya para Digital & Papel. Cap 2 y 3

Unidad VI: La evaluación como proceso de mejora

Objetivos:

- Conocer las diferentes concepciones sobre la evaluación para lograr coherencia con la situación de enseñanza-aprendizaje a lograr.
- Construir herramientas de evaluación que permitan dar cuenta de los aprendizajes conociendo los distintos tipos y su utilización acertada.

Contenido temático por unidad:

- Conceptos sobre la evaluación. Tipos de evaluación.
- La evaluación de los aprendizajes y la evaluación de la enseñanza.
- Estrategias de evaluación para la mejora.

Bibliografía específica por unidad:

- Lafourcade, P. (1969). Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mc Kenna, B., Nevo, D., Stufflebeam, D., & Thomas, R. (1998). Guía profesional para la mejora de los sistemas de evaluación del profesorado. Bilbao: Mensajero.OEI, (2015) <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/rubricas-lupas-para-la-evaluacion-que-deben-tener>



- Santos Guerra, M. A. (1996). Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Trillo Alonso, F., & Sanjurjo, L. (2014). Didáctica para profesores de a pie. Rosario: HomoSapiens

g. Bibliografía General

- Asociación de Enfermería de la Capital Federal. (2003) Revista Aniversario del Cincuentenario. Buenos Aires.
- Carrasco, Alma. Aporte para una tesis sobre el objeto de estudio y trabajo de enfermería. . Artículo de reflexión.
- Consejo internacional de Enfermeras – CIE- Declaraciones de posición. La profesión de enfermería. 2006 El mantenimiento de la competencia como responsabilidad profesional y derecho del público, 2007 Competencia cultural y lingüística (),1985 La reglamentación de la enfermería, 2007 Investigación en enfermería , 2012 Protección del título de “enfermera”, 1998 Ámbito de la práctica de la enfermería
- Consejo internacional de enfermeras. CIE. Declaraciones de posición El bienestar económico y social de las enfermeras. 2006. Abuso y violencia contra el personal de enfermería, 2007 El desarrollo de la carrera profesional de enfermería, 2007 La contratación ética de las enfermeras, 2011 Acción laboral, 2010 Los acuerdos comerciales internacionales, 2007 Retención y migración de las enfermeras, 2006 Seguridad y salud en el trabajo para las enfermeras, 2010 Bienestar social y económico de las enfermeras
- Consejo internacional de enfermeras. CIE. Declaraciones de posición. Sistema de atención de salud. 2007 Desarrollo de los recursos humanos de salud, 2007. Las enfermeras y la atención primaria de salud, 2007. Enfermería y desarrollo, 2008. Participación de las enfermeras en la adopción de decisiones y en la elaboración de políticas en los servicios de salud, 2012. Seguridad de los pacientes, 2001 Promover el valor y la relación costo-eficacia de la enfermería , 2012. Servicios de salud asequibles financiados por el sector público .
- Consejo internacional de enfermeras. CIE. Declaraciones de Posición, Cuestiones sociales. 2007. Trabajo infantil, 2008 Información de salud: protección de los derechos del paciente, 2010. Desechos y residuos de la atención de salud: función de las enfermeras y la enfermería, las enfermeras, 2008. El cambio climático y la salud, 2006. Relaciones entre las enfermeras y el sector industrial, 2011. Las enfermeras y los derechos humanos, 2011. Reducir los riesgos para la salud relacionados con el medioambiente y el estilo de vida
- Consejo Internacional de Enfermeras – CIE - Redes de enfermería. Red de preparación para casos de catástrofes. Red de enfermeras de atención directa / enfermería de práctica avanzada. Red de enfermeras dedicadas a la política. Red de formación de enfermería. Red de reglamentación. Red de investigación. Red de enfermería de zonas rurales y alejadas. Red de estudiantes de enfermería. Red de teleenfermería
- Favier, Enrique. 2011. Enfermería: estrategias, significado y sentido de dirección de una profesión. Revista Visión de Enfermería. 6-15



- Federación Argentina de Enfermería. Asociación de Escuelas Universitarias de
- Enfermería de la República Argentina. (1999) Políticas de enfermería para el decenio 2000. Argentina. BP Copias
- Gaitán Cruz, Responsabilidad como principio ético en el cuidado de enfermería. Enfermería Avanza, Colombia
- García Martín –Caro, Catalina. Martínez, Martín, María Luisa. 2001. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero. España. Harcourt.
- Garay O. (2005) Ejercicio de la Enfermería. Buenos Aires. Ad-Hoc.
- Machado, María Helena. 1991. Sociología de las Profesiones; Un nuevo enfoque. Educación Médica y Salud. Vol 25 N°1, Estados Unidos de Norteamérica, OPS/OMS.
- Malvarez, Silvina. 2002. Contexto de la Práctica centrada en los cuidados. Multidimensión, crisis y complejidad. Enfermería Global. N° 1. España. 1 – 9
- Malvarez, Silvina. 2007 El reto de cuidar en el mundo globalizado. Texto y Contexto Enfermagen. Julio-septiembre. Vol 16 N° 003. Brasil. Universidad Federal de Santa Catarina.520-530
- Ministerio de Salud de la Nación. (2011) Objetivos de Desarrollo del Milenio. Argentina
- OPS/OMS. 2002. Formar para transformar. Experiencia estratégica de profesionalización de auxiliares de enfermería en Argentina, 1990-2000. Publicación N° 54. Argentina. OPS.
- OPS/OMS. Desarrollo de Enfermería en Argentina.1995. 1985-1995. Análisis de la situación y líneas de trabajo. Publicación N° 42. Argentina. OPS.
- Perich, Elena. 2007. El ayer y hoy en las organizaciones profesionales. Revista Argentina de Enfermería.

Páginas web de consulta

- Ministerio de Salud de la Nación www.msal.gov.ar
- Ministerio de Educación: www.me.gov.ar
- Consejo Internacional de Enfermeras –CIE-www.icn.ch
- Federación Argentina de Enfermería –FAE. www.faeweb.com.ar
- Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería – FEPPEN- www.feppen.org
- Asociación de Enfermería de la Capital Federal - AECAF- www.aecaf.com.ar

h. Metodología de la Enseñanza

i. Criterios de evaluación



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	agosto		septiembre				octubre			noviembre				N o v.		
FECHAS	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
El Sistema de Salud en Argentina en el contexto actual.	x															
Encuadre y Responsabilidades Legales en el ejercicio de la Enfermería Profesional		x														
Perspectivas actuales en la enseñanza de la Enfermería			x													
La simulación clínica. Principios del aprendizaje por simulación. Pasos.				x												
Construcción de casos simulados					x											
Práctica I de Simulación Clínica						x										
Práctica II de Simulación Clínica. TP I: Evaluación de la Práctica de Simulación							x									
La organización del Sistema Educativo La construcción del currículum de Enfermería: decisiones, actores y objeto del currículum. La enseñanza de la Enfermería. Campo de inserción laboral en el ámbito educativo.								x		x						



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.