



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y PSICOESTADÍSTICA

Código: 3221

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Mg. Prof. Marcela Field, Esp. Prof. Laura Polola

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 96 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 6 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:** 4 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar:** 2 hs.
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°1
- g. Correlatividades Anteriores:** -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Comprender el proceso de construcción del conocimiento científico en el campo del aprendizaje, constituye uno de los pilares para un desempeño profesional a la altura de los requerimientos de nuestras comunidades. La vida en general, y el ejercicio profesional en particular, se desarrolla en contextos científicos y tecnológicos que sólo se hacen inteligibles a la luz de saberes propios de la ciencia en general, y del método en particular. En este sentido, la ciencia y la tecnología como objeto de reflexión, nos conecta con lo más profundo del ser humano, su vulnerabilidad, en una búsqueda incesante de superarlas. Es desde esa humildad fundante que históricamente se viene desarrollando un dispositivo que permite acceder a objetos del mundo social, natural y formal: el método científico. La Psicopedagogía como campo científico, está destinada a revelar los procesos de aprendizaje que, tal como lo observara Piaget, se despliegan en los mismos procesos de investigación. Investigar no es otra cosa que aprender. El abordaje de estos procesos y especialmente sus fracturas y sus vínculos con múltiples disciplinas, abre el espacio de una praxis en colaboración y en corresponsabilidad con actores de otras disciplinas del campo de la salud y de la educación.

La formación científica es indispensable, en tanto es necesaria la comprensión del carácter del conocimiento que se ha elegido vocacionalmente y el camino trazado por nuestros antecesores en la producción de teorías, metodologías y tecnologías, para la intervención efectiva en contextos institucionales, como en el contexto del consultorio en el ámbito de la clínica. Asimismo, es menester dar continuidad a la producción de conocimientos en esta disciplina, orientados a dar respuesta a los problemas del ejercicio profesional, interpretarlos desde diversos marcos teóricos, transformarlos en problemas de investigación y poner en marcha estrategias metodológicas, sea en el nivel de los procedimientos de diagnóstico, en la cuestión de los tests de evaluación, el diseño de técnicas diversas o del asesoramiento.

La perspectiva científica no sería tal sin la interpelación estadística, esto es, la pregunta por la organización matemática de los hechos para hacerlos inteligibles. Esta propuesta se basa, entonces, en la articulación entre el método y la estadística como dos caras de una misma moneda y



contextualizada en la dimensión ética que debe atravesar toda actividad investigativa y de actuación profesional del Licenciado/a en Psicopedagogía de la UNLaM.

b. Contenidos previos

En función de los requisitos de ingreso, se considera que los alumnos tienen dominio de las habilidades de comprensión lectora y destrezas de escritura y conocimientos elementales de cálculo matemático, que en todo caso serán abordados a lo largo de la cursada. Serán valoradas la legibilidad y la observancia de las reglas ortográficas. Para aquellos alumnos que egresaron recientemente de la escuela secundaria, se tendrá especial atención al desarrollo de la lectura comprensiva veloz y las estrategias de diversos cuadros conceptuales que en general, les facilite identificar la estructura de un texto y el mensaje del autor.

c. Contenidos mínimos

El método científico. La investigación social. Características. Investigación básica y aplicada. Elementos básicos del método científico: Hipótesis. Variables. Indicadores. El trabajo de investigación: Formulación del problema. Fase exploratoria. Diseño de investigación. Trabajo de campo. Trabajo de análisis. Procedimientos de recopilación de datos. Análisis y conclusiones. Realización de informes. Método estadístico. Recuento de datos. Universo o población. Series. Variables. Intervalos de clase. Frecuencias de un intervalo. Frecuencia relativa. Gráficos. Medidas estadísticas. Medidas de tendencia central: modo, mediana, media aritmética. Amplitud. Cuartiles, deciles, percentiles. Cálculo de medidas de posición: promedio, mediana y modo. Regresión, correlación. Representación gráfica. La estadística y los tests de exploración en salud mental.

d. Objetivos generales

- Desarrollar una perspectiva científica de los procesos de aprendizaje, en tanto estrategia de resolución de problemas en el ejercicio de la profesión y en la investigación dentro del campo de la Psicopedagogía.
- Comprender el proceso científico como la articulación entre procedimientos metodológicos propiamente dichos y procedimientos estadísticos en función de la verificación de una hipótesis.
- Tematizar éticamente cada problema de investigación en tanto el objeto al que se dedica la Psicopedagogía se compone de seres humanos, incluso animales y cuya dignidad debe ser protegida.

e. Objetivos específicos

- Comprender las etapas en las que se despliega el proceso de investigación científica.
- Conocer los distintos elementos y actividades que se corresponden en cada una de las fases del proceso de investigación.
- Conocer las metodologías de investigación propias de la psicopedagogía en tanto disciplina científica.



- Integrar la interpelación estadística como un conjunto de procedimientos que hacen posible el acceso al objeto de estudio definido en una hipótesis, desde el inicio mismo de la investigación.
- Analizar proyectos de investigación concretos a la luz del material bibliográfico y la consulta permanente.
- Incorporar habilidades de búsqueda de información científica por internet, especialmente repositorios digitales, y plataformas como la del MINCYT, habilitada en la biblioteca de la UNLaM.

f. Unidades Didácticas

Unidad N° 1: Lógica y Argumentación

Contenido temático por unidad: Elementos de lógica clásica: La definición. Términos. Proposiciones. Tipos de enunciados. El lenguaje científico. Razonamientos inductivos, deductivos, analógicos. Modus Ponendo Ponens. Tollendo Tollens. Falacias de afirmación del consecuente y negación del antecedente.

Bibliografía específica por unidad:

- Gianella, A, "Introducción a la Epistemología y Metodología de la Ciencia" (1995) La Plata, REUN, Capítulo 1.
- Mombrú, A., (2012) "Paralaje. Giros y controversias en el campo de la epistemología y sus consecuencias metodológicas en la investigación científica", Avellaneda, LJC Ediciones, Capítulo III.

Unidad N° 2: La Ciencia Como Práctica Social

Contenido temático por unidad: La metodología como disciplina. Características del conocimiento científico. El lugar de la Psicopedagogía como disciplina. Investigación básica y aplicada. El método clínico. El proceso diagnóstico. Estudios de caso. Método deductivo, Método inductivo. Método hipotético deductivo. Ciencia y Ética.

Bibliografía específica por unidad:

- Gianella, A., (1995) "Introducción a la Epistemología y la Metodología de las Ciencias", La Plata, REUN, Capítulo 1.
- Mombrú, A., (2012) "Paralaje. Giros y controversias en el campo de la epistemología y sus consecuencias metodológicas en la investigación científica", Avellaneda, LJC Ediciones, Capítulo III y VIII.
- Ortíz, E. (2013), "Una Comprensión Epistemológica de la Psicopedagogía", Revista Researchgate, pág. 21-30. -Ynoub, R., "Cuestión de Métodos", (2014) México, Cengage Learning, Capítulo I y III.

Unidad N° 3: El Proceso de Investigación



Contenido temático por unidad: Fase de ideación del objeto (sincrética). Del tema al planteamiento del problema de investigación. Formulación del problema. Pregunta de investigación. Claridad y precisión. La Hipótesis, definiciones, características y funciones. Justificación. Objetivos de la investigación. Marco Teórico. Sistematización y desarrollo disciplinario. Antecedentes y estado del arte.

Fase analítica: Diseño de investigación. Matriz de datos: variables, indicadores, unidades de análisis y valores. Sistemas de clasificación y escalas de medición. Validez y confiabilidad de los datos. Técnicas de relevamiento de datos. La Observación. Cuestionario. Entrevista. Encuesta. Test o pruebas estandarizadas. Medición de actitudes. Escala Likert.

Fase sintética o reconstrucción del objeto: Análisis y procesamiento de datos. Organización de la información: de las tablas a los gráficos. La conclusión: hipótesis retórica, resultados y marco y teórico. Presentación Formal.

Bibliografía específica por unidad:

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P (1998), “Metodología, de la Investigación”, México. Mac Graw Hill.
- Mombrú, A., (2012), “Paralaje. Giros y controversias en el campo de la epistemología y sus consecuencias metodológicas en la investigación científica”, Avellaneda, LJC Ediciones, Capítulo VI.
- Salkind, N. (1997). “Métodos de Investigación” México Prentice Hall, Capítulos 3, 4, 5, 6, y 7.
- Tamayo y Tamayo, M, (2002), “El proceso de la investigación científica”, México, Limusa Noriega Editores, Capítulos 1, 2, 4, 5, y 6.
- Ynoub, R., (2014) “Cuestión de Métodos”, México, Cengage Learning, Capítulos IV, V, VI, VII, VIII.

Unidad N° 4: La Estadística como herramienta de investigación.

Contenido temático por unidad: Estadística Descriptiva. Universo o población y muestras. El proceso de análisis como sustento del relevamiento de datos. Variables estadísticas y su clasificación. Organización de datos en tablas de frecuencias para datos agrupados en intervalos y sin agrupar. Gráficos para los distintos tipos de variables. Series de datos.

Bibliografía específica por unidad:

- Ángel, María Eugenia. (1998) Estadística y Probabilidad. Nociones básicas y aplicaciones. Buenos Aires. C&C Editorial.
- Kelmansky, Diana, (2009) Estadística para todos 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica.
- Documentos de la cátedra de Introducción a la Estadística y de Organización y Procesamiento de datos en Plataforma Miel.



Unidad N° 5: Medidas estadísticas de resumen

Contenido temático por unidad: Conceptualización, obtención e interpretación de medidas. Medidas de tendencia central: modo, mediana, media aritmética. Medidas de orden: Cuartiles, deciles, percentiles. Medias de Dispersión: Amplitud o rango, Varianza, Desvío Estándar. Cálculo e interpretación de medidas. El rol de las medidas en un trabajo de investigación como medio de síntesis

Bibliografía específica por unidad:

- Ángel, María Eugenia. (1998) Estadística y Probabilidad. Nociones básicas y aplicaciones. Buenos Aires. C&C Editorial.
- Kelmansky, Diana, (2009) Estadística para todos 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica.
- Documento de la cátedra de Tipos de Medidas Estadísticas en Plataforma Miel.

Unidad N° 6: Métodos y Técnicas Estadísticas en investigación.

Contenido temático por unidad: Análisis de Regresión y Correlación. Representación gráfica. Interpretación de los resultados. La estadística y los tests de exploración en salud mental.

Bibliografía específica por unidad:

- Cortada de Kohan, Nuria. (1994) Diseño estadístico: para investigadores de las ciencias sociales y de la conducta. Buenos Aires. Eudeba.
- Cortada de Kohan, Nuria. (1999) Teorías psicométricas y construcción de tests. Lugar Ed.
- Documentos de la cátedra de Regresión Lineal y de Pruebas aplicadas en Saludo Mental en Plataforma Miel.

g. Bibliografía General

- Ángel, María Eugenia. (1998) Estadística y Probabilidad. Nociones básicas y aplicaciones. Buenos Aires. C&C Editorial.
- Cortada de Kohan, Nuria. (1999) Teorías psicométricas y construcción de tests. Lugar Editorial.
- Cortada de Kohan, Nuria. (1994) Diseño estadístico : para investigadores de las ciencias sociales y de la conducta. Buenos Aires. Eudeba.
- Kelmansky, Diana, (2009) Estadística para todos 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica.
- Gianella, A., (1995) "Introducción a la Epistemología y la Metodología de las Ciencias", La Plata, REUN.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P (1998), "Metodología, de la Investigación", México. Mac Graw Hill.



- Mombrú, A., (2012) “Paralaje. Giros y controversias en el campo de la epistemología y sus consecuencias metodológicas en la investigación científica”, Avellaneda, LJC Ediciones,
- Ortíz, E. (2013), “Una Comprensión Epistemológica de la Psico pedagogía”, Revista Researchgate.
- Salkind, N. (1997). “Métodos de Investigación” México Prentice Hall.
- Tamayo y Tamayo, M, (2002), “El proceso de la investigación científica”, México, Limusa Noriega Editores.
- Ynoub, R., “Cuestión de Métodos”, (2014) México, Cengage Learning.
- Material de la cátedra incluido en la Plataforma Miel, Unlam

h. Metodología de la Enseñanza:

Las clases se desarrollarán mediante la aplicación de dinámicas establecidas por las docentes fuertemente sustentadas en el diálogo multidireccional, nutrido de la motivación a participar a fin de poner en común las miradas propias sobre los conceptos a tratar, que serán resignificadas a través del trabajo conjunto, tanto con el material de estudio que se proporcionará oportunamente, como con la experiencia grupal de elaboración compartida.

En general, se trabajará sobre diferentes propuestas que lleven al debate y análisis de situaciones, según sea posible, en pequeños grupos de discusión o en forma individual, dependiendo de la cantidad total de alumnos en el aula.

Más allá de la conceptualización de los contenidos incluidos en el currículo, será de vital importancia el análisis y resolución de problemas o situaciones problemáticas donde se pongan en juego los conceptos, técnicas, mecanismos o metodologías de trabajo para luego arribar a una puesta en común de resultados y conclusiones.

A través del uso de la bibliografía específica indicada, se propondrán la realización de análisis, el procesamiento de información y la elaboración de propuestas de trabajo, sobre investigaciones específicas reales brindadas, como parte de las tareas prácticas diseñadas por la cátedra.

Gracias a la participación de los alumnos en las tareas propuestas, se espera que la experiencia de trabajo conceptual y práctico produzca aprendizajes duraderos y operativamente capitalizables a lo largo de la carrera, cuando éstos sean requeridos como herramientas de diseño o estudio de situaciones concretas.

i. Criterios de evaluación

En tanto la asignatura está diseñada desde las perspectivas metodológica y estadística a cargo de docentes de esas especialidades, los contenidos y las actividades previstas responden a ese criterio, por lo tanto, su evaluación también. No obstante, está contemplada una actividad de integración y cuya evaluación involucra la intervención de ambas especialidades a efectos de poder realizar la evaluación final.



Aclarada esta modalidad, esta cátedra considera tanto la evaluación de proceso como la evaluación final, y serán tenidos en cuenta los aprendizajes como procesos y también, como resultado, en función de los objetivos propuestos.

La evaluación de proceso será abordada a través de la observación de las guías de estudio y actividades de resolución de problemas y ejercitación sobre el material bibliográfico que recorre las distintas unidades de contenidos, donde cada perspectiva tendrá actividades propias de aplicación, como ejercicios y análisis de textos. Será observada la calidad de las respuestas a efectos de una intervención correcta y oportuna. Se realizará como actividad de resolución de problemas y de integración disciplinar e interdisciplinar, el análisis crítico de proyectos de investigación concretos como modelos de actuación, utilizando la tutoría como estrategia didáctica que permite una dinámica de observación intervención-devolución-ajustes, en base a la bibliografía, las clases dadas, la consulta en exposición dialogada con los alumnos/as, en clase y a través de la plataforma MIEL y/o medios alternativos de comunicación digital.

La evaluación de resultado consiste en la aprobación del trabajo de integración mencionado, en tanto exige la aplicación conceptual de los contenidos desarrollados, sobre una práctica realizada por otros, esto es un modelo de actuación, cuya complejidad requiere el despliegue de habilidades para la lectura comprensiva, la resolución de problemas, el análisis lógico y reflexivo, como también habilidades de escritura académica, y dominio de herramientas informáticas.

No obstante, tendrán una instancia de evaluación de recuperación de aprendizajes, que, de ser necesario, y luego de las observaciones realizadas y dialogadas con el alumno/a, deberán reelaborar aquellos puntos donde los objetivos trazados no se hayan cumplido cabalmente.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Unidades Didácticas y Evaluaciones parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. El pensamiento racional																
2. La investigación como práctica social																
3. El proceso de investigación																
1° Evaluación Parcial																
4. La Estadística como herramienta																
5. Medidas estadísticas de resumen																
6. Métodos y Técnicas Estadísticas																
Revisión General y Tutorías																
2° Evaluación Parcial																
Instancia Recuperatoria																
Cierre de cursada																



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.