



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD

Código: 3223

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic Elizabeth L. Velardo

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas: 48 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar: 16 hs.
- e. Carga horaria práctica profesional:
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°3
- g. Correlatividades Anteriores: -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Si se observan las personas que viven a nuestro alrededor, necesariamente deberemos constatar el hecho de su diversidad, vivimos en una sociedad cada vez más plural en cuanto a cultura, religión, intereses y consecuentemente las instituciones, no pueden estar ajenas a esta realidad.

Debemos entonces asumir esta diversidad, porque es una realidad social incuestionable, la sociedad es cada vez más plural, entonces la educación no puede desarrollarse al margen y deberá trabajar en este sentido, porque la diversidad entendida como valor se constituye en un reto para los procesos de enseñanza y aprendizaje y los profesionales que los desarrollan.

La creciente complejidad de nuestra sociedad actual irrumpe en las instituciones educativas, en sus tareas y sistemas, dando lugar a nuevos desafíos propios de la “sociedad del conocimiento” en la que nos encontramos inmersos.

Un agregado de nuestro tiempo en la complejidad, es la no predictibilidad, la incertidumbre del futuro. Es por ello que el desafío de los actores institucionales, tanto de los actuales como futuros, requiere de las competencias necesarias para abordar las demandas del sistema educativo.

En las escuelas cada vez con más frecuencia podemos apreciar la presencia de alumnos/as heterogéneos.

Es un hecho de que la pasada y actual escuela no ha sido ni es pensada y desarrollada para acoger la diversidad de personas

En estos tiempos los debates teóricos coinciden en pensar la escuela como un lugar para todos, haciendo necesario un proceso de deconstrucción de discursos tradicionales y la igualdad en los modos de aprender

Pensar lo que viene permite aceptar que no siempre se cuenta de antemano con todos los conocimientos, herramientas, encuadres esperado. (Nicastro,2017, trabajar la escuela)



Contemplar la diversidad de todos los estudiantes del sistema, identificando barreras para el aprendizaje que suponen en la práctica, una dificultad significativa (Resol 1664/17) implica implementar un modelo inclusivo a fin de poder dar respuestas adecuadas a cada uno desde las propuestas áulicas.

El desafío es construir y contribuir a la concreción de aulas inclusivas, pensando nuevos marcos para la construcción, de procesos de enseñanza para una educación inclusiva como garantía de la universalidad del derecho a la educación de todas las personas.

Definir estrategias de mejora más satisfactorias y procesos de cambio más eficientes propicia nuevas formas de comprender las situaciones de enseñanza frente a los desafíos del sistema educativo.

En el marco de la singularidad de cada estudiante, como psicopedagogos, contribuiremos a construir acuerdos, para el diseño de configuraciones didácticas, consideradas como la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento.

Este marco de diseño de prácticas pedagógicas para todos se ve plasmado en los DEI dispositivos educativos de inclusión.

La invitación es a transformar cada aula en un escenario generador de oportunidades organizando experiencias de aprendizaje en las que todos los estudiantes participen y avancen en función de sus posibilidades respetando los procesos de construcción de cada uno.

A partir de este aspecto es que este espacio académico busca brindar las herramientas necesarias para que los futuros profesionales de la psicopedagogía desarrollen las capacidades para acompañar con flexibilidad los cambios, dialogar, revisar, transformar e innovar en las prácticas, como así también profesionales que estén preparados a acompañar los nuevos paradigmas que surgen dentro de los ámbitos sociales y dar respuestas a las necesidades desde una mirada prospectiva, pudiendo construir dispositivos que respeten las diferencias, generar entornos áulicos que promuevan el aprendizaje, incorporar el uso de tecnologías de apoyo, generar espacios de corresponsabilidad para la mediación didáctica, propiciar prácticas educativas motivadoras pertinentes y presentar contenidos en distintos formatos entre otros.

Para cerrar, Alicia Fernández (2000) adjudica a la intervención profesional psicopedagógica el objetivo de construir espacios de autoría de pensamiento, promoviendo el proceso y el acto de producción de sentidos y el reconocimiento de sí mismos como protagonistas partícipes.

b. Contenidos previos

Normativa vigente. Contenidos referidos a la discapacidad y su clasificación.

c. Contenidos mínimos

Abordaje institucional, terapéutico y educacional de la psicopedagogía de la diversidad.

Diseño de propuestas de intervención y asesoramiento en contextos específicos. La importancia de la interdisciplinariedad. La Integración en la Educación: referentes teórico-ideológicos. Bases teórico-ideológicas de la educación en la diversidad. Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Diagnóstico y dimensiones de la clasificación. Naturaleza de los sistemas de



apoyo. Aplicaciones educativas y calidad de vida. Enfoque socio-educativo. Síndrome de Down: enfoque educativo.

Respuestas educativas a las distintas etapas del desarrollo. Modelos cognitivos y desarrollo educativo. Síndrome X frágil. Etiología del Síndrome de Frágil X. Definición. Características. Fenotipo físico. Desarrollo durante los primeros años. Fenotipo conductual. Expresión del Síndrome en mujeres. Discapacidades sensoriales: Ceguera y sordera. Modos de Comunicación.

Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y aprendizaje. Sugerencias pedagógicas para la integración en el aula. Las Necesidades Educativas Especiales en alumnos con deficiencias visuales. El sistema Braille. Adecuaciones curriculares.

d. Objetivos generales

- Favorecer un ambiente para la reflexión crítica sobre modelos de trabajo en el ámbito profesional.
- Construir un marco (teórico y práctico) que resulte acorde con la dimensión ética y formativa propia de la tarea psicopedagógica.
- Descubrir espacios de desarrollo profesional en el ámbito educativo.
- Apoyar y asesorar proyectos de abordaje psicopedagógico en el ámbito de la práctica profesional.
- Colaborar en la orientación de los proyectos educativos dentro de la institución en la que se realice la práctica.

e. Objetivos específicos

Desarrollar en los alumnos competencias para:

- Ejercer el rol profesional tendiente a favorecer la asistencia terapéutica y educacional para la diversidad.
- Implementar las estrategias para el diagnóstico diferencial, integrando y relacionando distintos enfoques.
- Adquirir competencias para el trabajo dentro de un equipo interdisciplinario de integración.
- Desarrollar estrategias de intervención terapéuticas - pedagógicas orientando al niño integrado y su entorno (familia /escuela)
- Desarrollar el criterio clínico en el abordaje diagnóstico, terapéutico y educacional específico de los cuadros patológicos trabajados en la Cátedra.
- Determinar el plan y objetivos específicos del tratamiento psicopedagógico en niños escolarizados.

Al finalizar la cursada el alumno estará en condiciones de:

- Asesorar e intervenir en distintos entornos



- Analizar situaciones y brindar respuestas pertinentes, ajustadas a la normativa vigente
- Interpretar las situaciones en las que interviene promoviendo el aprendizaje
- Enriquecer la práctica profesional
- Integrar equipos de trabajo atendiendo a la complejidad
- Promover intervenciones innovadoras, creando dispositivos creativos
- Asesorar para favorecer las condiciones óptimas del aprendizaje
- Orientar respecto de adecuaciones metodológicas
- Hacer uso de tecnologías de apoyo
- Asumir una actitud responsable, comprometida y ética con la práctica profesional

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: Introdutoria

Contenido temático por unidad: Presentación de la cátedra. Modalidad y criterios de la práctica y de la evaluación. Acuerdos relacionados a asistencia y puntualidad en la práctica profesional.

Presentación del cronograma y de la modalidad de desarrollo de las prácticas. Confección de equipos de trabajo

La Diversidad. Concepto. Abordaje institucional, terapéutico, educacional.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Bibliografía específica por unidad:

- Chevallard, Ives. Contrato Didáctico (Apunte resumen)
- La Diversidad en el Aula (Apunte de cátedra)
- Fernandez, Alicia (2011) Poner en Juego el saber, Ed Nueva Visión
- Baraldi, Clemencia (2002) Aprender: La aventura de soportar el equivoco

Unidad N°2: La diversidad en el ámbito escolar.

Contenido temático por unidad:

La escuela como contexto de la intervención psicopedagógica.

Fundamentos de la inclusión en el aula.

Integración escolar. De la exclusión a la inclusión.

La necesidad de estructurar el currículum dentro de una política educativa comprometida con la inclusión

Modelos de intervención psicopedagógica. El modelo educacional constructivista de intervención psicopedagógica.



Bibliografía específica por unidad:

- Revisión de Normativa
- Sacristan, Gimeno. Quien fracasa cuando hay fracaso escolar” (Recopilacion)
- Filidoro, I Nuevas formas de exclusión. Ed Novedades educativas Bs.As
- Sabo, Alicia. Intergración escolar e inclusión social en la 1era infancia, Fundación Infancias
- Baquero, R Fracaso escolar, educabilidad y Diversidad (Compilado)
- Carballada, A 2012 La intervención Ed Paidós BsAs

Unidad N°3: Curriculum, aprendizaje y diversidad.

Contenido temático por unidad:

La inclusión de la diversidad en la organización educativa

Educación especial y educación integrada. Educación inclusiva como respuesta al derecho a la educación. Estructura educativa para atender a la diversidad

Asesoramiento psicopedagógico en las escuelas

Adecuación curricular y diseño.

Bibliografía específica por unidad:

- Revisión de Normativa
- Poggi, M Replantear el sentido común para transformarlas prácticas educativas, Cap 1 y 2
- Garcia C, 1999 Asesoramiento en Educación, Ed Ariel Educación Cap 9 y 11 Apoyos a la Diversidad
- Inclusión educativa, Apunte de Catedra
- Boggino, N. 2006 Diversidad, aprendizaje e integración, Ed Homosapiens Rosario Cap 5

Unidad N°4: El rol del psicopedagogo.

Contenido temático por unidad:

El maestro integrador La concepción del EOE, Diferencia con gabinete

Trayectorias educativas, recorridos posibles

Dispositivos educativos de inclusión. Seguimiento de alumnos Servicios de apoyo

Propuestas de intervención y asesoramiento

Modelos cognitivos y desarrollo educativo

Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza

Sugerencias pedagógicas, Estrategias que favorecen el aprendizaje y la participación de todos



Bibliografía específica por unidad:

- Revisión de normativa
- Uso de herramientas tecnológicas (apunte de catedra)
- Terigi, F 2009 Trayectorias escolares PPT
- Valdez, Daniel (2016). Dispositivos de apoyo para la educación inclusiva de alumnos
- Boggino, N. 2006 Diversidad, aprendizaje e integración, Ed Homosapiens Rosario Cap 1 y 2

Unidad N°5:

Contenido temático por unidad:

El sujeto de la integración, Discapacidad intelectual, síndrome de Down, síndrome X frágil, Discapacidades sensoriales, visuales. Neurociencias y aprendizaje

Diseño de proyectos áulicos e institucionales atendiendo a la diversidad

Bibliografía específica por unidad:

- Baraldi, Clemencia (2002) Aprender: La aventura de soportar el equivoco, Saber sobre el sujeto o el sujeto de saber
- Ibañez, Como Elaborar un proyecto Ed Lumen,
- Boggino, N. 2006 Diversidad, aprendizaje e integración, Ed Homosapiens Rosario Segunda parte Cap 3 Hacia la Construcción de un equipo
- La educación inclusiva (trabajo de investigación)
- Arnaiz, P 2019 La educación inclusiva n el siglo xxi Cap 5

g. Bibliografía General

- Normativa que atraviesa todas las unidades
- Ley Nacional de Educación 26206. Ley de Educación Provincial 13688/07.
- Ley Nacional de infancia 26061. Ley de promoción y protección integral de los derechos de los niños 13298/07.
- Resolución 1664/17 Educación Inclusiva. Disposición 53/06 y 155/11 Abordaje de la integración
- Disposición 76/08 EOE Resolución 782/13 Acompañante externo
- Ley 10592 Sistema de protección integral de personas con discapacidad. Ley 24901 Sistema de prestaciones básicas en rehabilitación.
- Resolución 1269/11 Estructura Educación Especial. Resolución 1368/19 Propuesta curricular (reemplaza 4418/11). Resolución 3072/15 CFI. Resolución 703/16 Servicios agregados del FI



- Resolución 6257/19 Guía inclusión. Resolución 1368/19 Propuesta curricular nivel ep especial.
- Resolución 2945/17 Validez de títulos emitidos en conformidad con resolución 311/16
- Resolución 4891/18 títulos.
- Resolución 174/12 Pautas para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y trayectorias escolares. Resolución 3655/07 Marco general de la política curricular
- Ley 26378 Convención sobre los derechos de personas con discapacidad
- Ley 23592 Ley Antidiscriminación. Ley 26892 Antibullyng (sin reglamentar)
- Diseños curriculares de los distintos niveles educativos.

h. Metodología de la Enseñanza

Modelo de aprendizaje participativo. Clases teórico prácticas. Iniciaremos cada encuentro con un disparador que nos permita transitar teórica y prácticamente cada tema a trabajar realizando actividades por clase y preparando las instancias de evaluación que consistirán en la preparación y presentación de proyectos áulicos e institucionales para ser implementados.

i. Criterios de evaluación

La materia es promocionable. Para alcanzar la promoción se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Participación y compromiso con el proceso de aprendizaje.
- 75% de asistencia a clases.
- Aprobación de trabajos prácticos realizados en clase y/o con entrega programada.
- Aprobación de los dos trabajos de elaboración de proyectos, el primero con alcance áulico el segundo de carácter institucional.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad 1	x	x												
Unidad 2			x	x	x									
Unidad 3						x	x	x						
Unidad 4									x	x	x			
Unidad 5												x	x	x



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.