



## ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

**1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**Código:** 3224

**Ciclo anual:** 2021

**Ciclo cuatrimestral:** Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

**3- CUERPO DOCENTE:**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Elizabeth Beatriz Ormart

**Integrantes de la cátedra:**



#### **4- ASPECTOS ESPECÍFICOS**

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°4
- g. Correlatividades Anteriores:** -

#### **5- PROGRAMA**

##### **a. Fundamentación del marco referencial del programa**

La asignatura Psicología Educativa se propone ofrecer a los cursantes herramientas conceptuales que les permitan profundizar su comprensión sobre los fenómenos educativos relacionados con el aprendizaje en las distintas etapas evolutivas, haciendo foco en la niñez y adolescencia, desde una perspectiva psicológica y cultural. Consideramos que la comprensión de la complejidad de estos fenómenos adquiere especial relevancia, en tanto constituye una de las bases centrales para la interpretación de las realidades escolares actuales, así como para la elaboración de estrategias de intervención, pedagógicas y didácticas, a la vez efectivas y con sentido ético.

La perspectiva teórica general de este programa considera que todo abordaje psicológico es, a la vez, cultural. La actividad mental humana no puede explicarse sin referencia a la cultura, concebida no como contexto, sino como productora de desarrollo psicológico: la cultura aporta el contenido y la dirección al desarrollo psicológico. Por eso, orientaremos el estudio del pensamiento humano tanto hacia sus formas psicológicas —como actividad mental—, así como a sus expresiones culturales, a través del análisis de los instrumentos o herramientas culturales utilizados por el pensamiento. De allí que la asignatura recurre tanto a la perspectiva de estudio de la psicología como a la mirada desde las ciencias sociales, con el fin de incorporar lecturas de análisis de la cultura como herramientas para interpretar la psicología humana.

Para la definición de los objetivos y la selección de contenidos, se han tenido en cuenta dos series de consideraciones. Por un lado, los contenidos mínimos estipulados para la materia por el la UNLaM, así como su ubicación en el plan de estudios y su relación con las otras asignaturas que lo componen. Por otro lado, y en función de las áreas temáticas que se abordarán, se han considerado tanto el estado actual del conocimiento en estos campos disciplinarios, como las necesidades formativas que, en relación con ellos, se aprecian como pertinentes para los cursantes.

En la selección de contenidos se han considerado dos grandes áreas temáticas:

- Enseñanza y aprendizaje



- Desarrollo evolutivo de la niñez y la adolescencia

En ambas áreas, entendemos que su estudio, en el marco de la psicopedagógica, debe contemplar una perspectiva teórica explicativa general, así como también consideraciones relativas a la función de estos conocimientos en el contexto de la práctica escolar.

Estas consideraciones conducen a delimitar tres campos de problemas de estudio, que son los que han orientado la selección de contenidos:

- la explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la psicología,
- los conocimientos de la psicología del aprendizaje en su función de orientación de las prácticas educativas;
- la explicación de la niñez y la adolescencia desde la psicología educacional

En relación con la organización interna del programa, los contenidos se han secuenciado en un formato espiralado, de manera que las diferentes áreas no constituyan compartimientos aislados, sino que su estudio se retome a lo largo del programa. Este orden de presentación de los contenidos responde a una estrategia de enseñanza que apunta a la integración y articulación de los contenidos. De esta manera, el recorrido formativo que se ofrece a los cursantes comienza con una presentación general de las relaciones entre la psicología educacional y la práctica educativa, que permite ubicar y delimitar los fenómenos que se estudiarán. Como parte de esta presentación, se hace especial énfasis en caracterizar el contexto del aprendizaje escolar. Las dos unidades centrales del programa, y las más extensas en contenidos, desarrollan respectivamente los dos temas de estudio que se abordarán: aprendizaje y desarrollo. En ellas se propone el estudio en profundidad de tales temáticas, considerando su complejidad y multidimensionalidad. La unidad de cierre articula los contenidos de estas dos unidades, retomando consideraciones acerca del aprendizaje en contexto escolar (desarrollados en la primera unidad) para analizar cómo promover el aprendizaje en la escuela.

La asignatura apuntará a la apropiación de conceptos teóricos provenientes de diferentes perspectivas que, más allá de sus diferencias de abordaje, permitan a los alumnos un acercamiento a la complejidad de los fenómenos psico-educativos y una comprensión de las dinámicas individuales, sociales e institucionales, que participan de ellos. En el caso específico del estudio del aprendizaje, este criterio de carácter general, se combinará con la necesidad de introducir a los cursantes en los debates teóricos más importantes, así como en la consideración de las diferencias particulares entre las teorías más representativas del campo.

Los conocimientos brindados por la psicología educacional constituyen herramientas de análisis e interpretación de los fenómenos del aprendizaje y de la enseñanza, y no prescripciones para la acción. En este sentido, entendemos que los conceptos y modelos de la psicología educacional informan y enriquecen los esquemas prácticos de actuación profesional del licenciado en psicopedagogía y son importantes en su formación, en la medida en que sirven de base para el



desarrollo de estrategias de intervención psicoeducativas. Las tareas de análisis y reflexión sobre la práctica educativa y, particularmente escolar, son centrales para esta asignatura.

Por tanto, las estrategias de enseñanza se organizarán en función de problemas de la práctica cotidiana y situaciones presentadas en recortes audiovisuales (cine y series) de modo que las temáticas teóricas se abordan en estrecha relación con actividades concretas de reflexión y análisis de situaciones prácticas.

### **b. Contenidos previos**

Se pesquisarán los saberes previos que traen los alumnos/as de las instituciones de procedencia.

### **c. Contenidos mínimos**

La Psicología Educativa como disciplina científica, status epistemológico, objeto de estudio, campos de aplicación. La investigación en Psicología Educativa. Fracaso escolar, repitencia y abandono. Problemas, desafíos y exigencias en todos los niveles del sistema educativo.

Encuentros y desencuentros entre los jóvenes de hoy. El estudio y el trabajo: articulaciones con educabilidad, inclusión social, participación y equidad. El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. El problema de las competencias de partida. Las interacciones entre pares y docente-alumno. El discurso como andamiaje y como re-contextualización. Las secuencias I-R-E. Algunos análisis acerca del papel del lenguaje y las prácticas comunicativas en la enseñanza. La mirada psicoeducativa y sus unidades de análisis: desafío y postulado epistémico, ético y político. El abordaje interdisciplinario.

### **d. Objetivos generales**

Apropiarse de conceptos teóricos descriptivo-explicativos acerca de los procesos de enseñanza - aprendizaje y de los niños/as y adolescentes como sujetos de aprendizaje, así como de las prácticas escolares que los alojan.

### **e. Objetivos específicos**

- Comprender en qué consiste el proceso psicológico del aprendizaje, sus dimensiones constitutivas y los factores relacionados, así como las características que asume en contextos formales de instrucción.
- Comprender las particularidades psicológicas y culturales de las niñeces y adolescencias, y analizar el posicionamiento del adulto educador frente a los niños.
- Distinguir el lugar y la función de los conocimientos de la psicología en la práctica pedagógica y adquirir categorías conceptuales que permitan identificar los debates y distinguir las teorías más representativas del campo de la psicología educativa.

### **f. Unidades Didácticas**

#### **Unidad 1. La Psicología Educativa y la práctica educativa**

Contenido temático por unidad:



- La Psicología Educativa como disciplina científica, status epistemológico, objeto de estudio, campos de aplicación. La mirada psicoeducativa y sus unidades de análisis: desafío y postulado epistémico, ético y político. El abordaje interdisciplinario.
- El dispositivo escolar moderno, procesos de escolarización y constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educativa. Vectores éticos de la psicología educativa contemporánea: articulación entre inclusión, calidad y sentido.
- La psicología educativa como disciplina estratégica. Unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar: “giro contextualista y situacional”.
- Enfoques diádicos, triádicos y multitriádicos en el enfoque de problemas e intervenciones. La igualdad como punto de partida.
- El conocimiento psicológico. El estudio psicológico del aprendizaje y del desarrollo El papel de la psicología en la educación: alcances y limitaciones.
- La psicología cultural como perspectiva comprensiva: relaciones entre cultura, desarrollo, aprendizaje y educación.
- Las prácticas educativas y escolares como contexto del aprendizaje. El vínculo pedagógico y la institución escolar. El fracaso escolar como producto de la escuela.

### Bibliografía específica por unidad:

- Archina, T (2013) Descripción del objeto y ámbito de intervención e investigación de la psicología educativa. En Taborda, A & Leoz, G (Comp.) Psicología educativa en el contexto de la clínica socioeducativa. Volumen 1 San Luis: NEU <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/Taborda1.pdf> •Antelo, Estanislao (s/f) ¿Qué sabe el que sabe enseñar? Recuperado de: <http://www.estanislaoantelo.com.ar/files/sine-qua-non-.pdf>
- Baquero, R. (2010) Aportes para el desarrollo curricular de la Psicología educativa. Buenos Aires: CFD
- Brener, G, (2016). La secundaria en la encrucijada: el desafío de la América latina en movimiento On Line. Recuperado de: <http://www.alainet.org/es/articulo/178350>
- Erausquin C. y D´Arcangelo M. (2013). “Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos”. Ficha de Cátedra Psicología Educativa. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UNLP y UBA.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. En Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23/30. Madrid: OEI. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>
- Ormart, E (2015) La estética de los Simpsons como escenario ético de la evaluación educativa. En Revista Magisterio. Colombia. En línea: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-estetica-de-los-simpsons-como-escenario-etico-de-la-evaluacion-educativa>



Fragmentos audiovisuales:

- Luna de Avellaneda
- La sonrisa de Mona Lisa
- El elogio de la incomodidad

**Unidad 2. Principales problemáticas de las niñeces.**

Contenido temático por unidad:

- El aprendizaje como fenómeno complejo. Las dimensiones cognitivas, emocional e interpersonal, y su relación con aspectos biológicos. Principales modelos teóricos explicativos del aprendizaje en la psicología. El aprendizaje en contextos de diversidad.
- Situaciones de maltrato y abuso sexual infantil. Estereotipos de género. Diversidad corporal, sexual, cognitiva, familiar. El abordaje desde la ESI
- Caracterización general de la niñez como constructo histórico. Construcción de la identidad infantil. Derecho a la identidad. Identidad sexual. ESI

Bibliografía específica por unidad:

- Untoglich, G (2013) Capítulo 1: ¿Cómo se constituye subjetividad en tiempos de modernidad líquida? Encrucijadas de la escuela .En Taborda, A & Leoz, G (Comp.) Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa. Volumen 2 San Luis: NEU <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/Taborda2.pdf>
- Palladino, Enrique (2006) Cap. I “Sujeto y Educación” en Sujetos de la Educación. Buenos Aires: Espacio Editorial <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxqdmdlZHVjYWNPb25hbHxneDoyZGlzOGU5OTNmY2Y4MjVj>
- Aguirre & al (2008) La sexualidad y los niños. Buenos Aires: editorial lugar.
- Alvarado Calderón, K (2005) ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela? En Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, 2005, pp. 1-18 Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Ormart, E (2020) La construcción de los límites en niños pequeños. Ed. SB
- Rodolfo, R (2013) Cinco instancias de subjetivación en la infancia y niñez contemporáneas. En Taborda, A & Leoz, G (Comp.) Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa. Volumen 1 San Luis: NEU <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/Taborda1.pdf>
- Ormart, E (2008) Conductismo y apropiación: Un sujeto supuesto al aprendizaje Revista Internacional sobre Subjetividad, Política y Arte Vol. 4, (1), junio 2008 [http://www.aesthetika.org/IMG/pdf/Ormart\\_Danny\\_the\\_dog.pdf](http://www.aesthetika.org/IMG/pdf/Ormart_Danny_the_dog.pdf)



Fragmentos audiovisuales:

- Precious
- Vitus
- El pan de la guerra
- Enredados
- Danny The dog

**Unidad 3: El trabajo del psicopedagogo en la escuela**

- Los legajos escolares. Partes. Fundamentación. Fundamentos éticos y epistemológicos.
- El rol del psicopedagogo en la escuela. La escucha, la interdisciplina.
- Hacia una escuela para los y las niñeces y adolescencias. Papel de la escuela en la construcción de la identidad, en el desarrollo psicológico y en la formación ciudadana.

Bibliografía específica por unidad:

- Toscano, A (2007). “La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños”. Ficha Cátedra CEP.
- Harf, R. LEGAJOS ESCOLARES: ¿Portadores de información o prontuarios? E
- Cimolai, S (2005) La construcción de los problemas del alumnado en los legajos Escolares. Un estudio en dos escuelas públicas EGB de la provincia de Buenos Aires
- Cimolai, S (2014) Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado
- Ormart, E & Michel Fariña, J (2021) La ética en la escuela de la mano de los Simpsons.

Materiales audiovisuales:

- Los Simpsons
- Video: Prov. Bs. As., La Matanza. Recuperado de: <http://vimeo.com/49169295> Ministerio de Educación Nación y Equipos trabajando con legajos escolares colectivos

**Unidad 4. Los y las adolescentes como sujetos de aprendizaje**

Contenido temático por unidad:

- Las adolescencias como etapa del desarrollo: caracterización desde la psicología evolutiva. Relación con aspectos biológicos.
- Problemáticas ligadas al ciberbullying. Autolesiones y suicidio adolescente.
- Identidades y experiencia social de los adolescentes en los actuales escenarios históricos: culturas juveniles, sociedad del conocimiento y participación ciudadana.



- La adolescencia como construcción social. Desarrollo cognitivo y emocional del adolescente. ESI
- La crisis de la alianza escuela – familia.

### Fragmentos audiovisuales:

- 13 razones porque.
- Merli
- Arenas movedizas
- Sex education
- Mi vida escolar
- La nueva estudiante

### Bibliografía específica por unidad:

- Carretero, M. y León, J. A. (1990). Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds.) Desarrollo psicológico y educación (Volumen I, pp.311 – 326) Madrid, España: Alianza. Recuperado de: <https://mcesuvaq.files.wordpress.com/2013/08/8-desarrollo-cognitivo-y-aprendizaje-en-la-adolescencia.pdf>
- Ormart, E & Fernández, O. (2020) Esi en una sociedad hiperconectada. SB
- Taborda (2020) Instituciones educativas como instancias de subjetivación. San Luis. NEU. Capítulo 1
- Meirieu, Ph. (1998). Frankenstein Educador (capítulo 2). Barcelona, España: Laertes. Recuperado de: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/cai/descargas/listado/FRANKENSTEIN%20EDUCADOR.%20P.%20MEIREU.pdf>

### **g. Bibliografía General**

- Astolfi, J. P. (1997). Aprender en la escuela. Santiago de Chile: Dolmen. Baquero, R. (2009). Psicología Educativa. Serie: Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Cap. 6. “Ética y etiqueta”. En Las pasiones tristes.
- Sufrimiento psíquico y crisis social (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bruner, J (1988) . Realidad Mental y Mundos Posibles. Barcelona, España: Gedisa.
- Bruner, J. (1988). Desarrollo Cognitivo y Educación . Madrid, España: Morata.





- Bruner, J. (1997.) La Educación, puerta de la cultura . Madrid, España: Visor. Camilloni, A., Basabe, L., Cols, E. y Feeney, S. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Camilloni, A., Davini, M C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas . Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. Buenos Aires, Argentina: Aique. Baquero R. (2001). “La educabilidad bajo sospecha”. En Cuadernos de Pedagogía. Nº 9 Rosario.
- Cornu,, L. (1999). “La confianza en las relaciones pedagógicas”. En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas
- GOMES, Ana y MENDES PEREIRA, Verónica, “Alternativas para a escolarizacao indigena: o caso dos xacriaba”, Primer Congreso de la Asociación Latinoamericana de Antropología, Rosario, Argentina, 2005.
- GOMES, Nilma Lino, “Juventude e identidades negra: os grupos culturais juvenil como espacios educativos”, Primer Congreso de la Asociación Latinoamericana de Antropología, Rosario, Argentina, 2005.
- HERSKOVITS, Melvilla, El hombre y sus obras, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1981.
- JONES, Dave, “Genealogía del profesor urbano”, en BALL, S. (comp.), Foucault y la educación, Madrid, Morata, 1994.
- LEVIN, Henry, Las escuelas aceleradas. Una década de evolución, Documento Nº 18.
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, 2000.
- LEVINSON, Bradley y HOLLAND, Doroty, The cultural production of the educated person.
- Critical ethnographies of schooling and local practice, State University of New York, 1996.
- MEAD, Margaret, Adolescencia, sexo y cultura en Samoa, Buenos Aires, Planeta- Agostini.
- 1993Newman, D. Griffin, P y Cole, M. (1991) . La zona de construcción del conocimiento . Madrid, España: Morata.
- Novak, J. (1990). Teoría y práctica de la educación. Madrid, España: Alianza Perrenoud, P. (1990.) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, España: Morata.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología . Barcelona, España: Labor.
- Piaget. J. e Inhelder, B. (1969) Psicología del niño . Madrid, España: Morata.
- Pozo, J. I. (1996) Aprendices y maestros . Madrid, España: Alianza.
- Rivière, A. (1983) . ¿Por qué fracasan tan poco los niños? Cuadernos de Pedagogía, 103-104. España: Crítica..



- PADAWER, Ana, Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre escuelas no graduadas bonaerenses. Tesis de Doctorado inédita, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2007.
- PRONOVOST, Giles, « Temps sociaux et temps scolaire », en Occident: le brouillage des frontières, en PRONOVOST, G. ; ST-JARRE, C.
- y DUPUY-WALKER, L., Regards multiples sur le temps., Sainte-Foy, Presse de L'Université de Québec, 2001.
- RIVAL, Laura, "Formal schooling and the production of modern citizens in the ecuadorian amazon", en LEVINSON, Bradley; FOLEY,
- Douglas y HOLLAND, Dorothy, The cultural production of the educated person, State University of New Cork, 1996.
- ROCKWELL, Elsie, "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela", en ROCKWELL, E. y MERCADO, R., La escuela, lugar del trabajo docente: descripciones y debates, México, DIE. CINVESTAV, 1986. ROCKWELL, Elsie, Antropología y Educación. Problemas del concepto de cultura, México, DIE. CINVESTAV, 1980.
- Sulle A. (2014) "Los enfoques socioculturales. Unidades de análisis y categorías que interpelan las relaciones entre aprendizaje escolar, contexto e intervención psicoeducativa". Ficha de Cátedra. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UBA.
- Rogoff B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje", en: Wertsch, Del Río y Alvarez A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje (comp.).
- Smolka, A. B. (2010) "Lo (im) propio y lo (im) pertinente en la apropiación de las prácticas sociales" en Nora Elichiry (comp.) Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Bs As.: Manantial
- SIQUEIRA DE SA BARRETO, Elba y SOUZA, Sandra, "Estudos sobre ciclos e progressão escolar no Brasil: uma revisão", em Educação e Pesquisa. São Paulo, V.30, Nº 1, pp. 11-30, 2004.
- SOUZA PATTO, María Helena, A producao do fracasso escolar. Historias de submissao y rebeldia, Queiroz, San Pablo, 1991.
- TERIGI, Flavia (comp.), Diez miradas sobre la escuela primaria, Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, 2006.
- Tapia, Jesús Alonso (1997) . Motivar para aprender. Teoría y estrategias . Madrid, España Edebé
- Tenti Fanfani, E. (2000) . Una escuela para los adolescentes . Buenos Aires, Argentina: Losada/UNICEF



- Tenti Fanfani E. (2008) . Nuevos temas en la agenda de política educativa. Buenos Aires, Argentina Siglo XXI
- Terigi, F. (2009). Los sujetos de la educación . Serie: Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- Vigotsky, L. (2007). Pensamiento y habla. Buenos Aires, Argentina: Colihue.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona,
- VARELA, Julia y ALVAREZ URIA, Fernando, Saber y verdad, Madrid, La Piqueta, 1991. VICENT, Guy, LAHIRE, Bernard y THIN, Daniel, “Sobre a História e a teoria da forma escolar” en Educação em Revista, Belo Horizonte, 2001.
- VIÑAO, Antonio, “La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España”, Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 7. N 15. 2002.

### **h. Metodología de la Enseñanza**

### **i. Criterios de evaluación**



**6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES**

**a. Diagrama de Gantt**

**Contenidos / Actividades / Evaluaciones**

**SEMANAS**

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1- Teórico y TP disciplinar																
1 Teórico y TP disciplinar	x															
1 Teórico y TP disciplinar		x														
2 Teórico y TP disciplinar			x													
2 Teórico y TP disciplinar				x												
2 Teórico y TP disciplinar					x											
Parcial						x										
3 Teórico y TP disciplinar								x								
3 Teórico y TP disciplinar									x							
3 Teórico y TP disciplinar										x						
4 Teórico y TP disciplinar											x					
4 Teórico y TP disciplinar												x				
4 Teórico y TP disciplinar													x			
Parcial														x		
Cierre y devolución de notas															x	
Recuperatorio																x



**7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**a. Asistencia: 75%**

**b. Regularidad:** Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

**c. Evaluación:** Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.