



## ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

**1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: NEUROPSICOPATOLOGÍA INFANTO JUVENIL Y ADULTOS**

**Código:** 3225

**Ciclo anual:** 2021

**Ciclo cuatrimestral:** Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

**3- CUERPO DOCENTE:**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Dr. Roberto Mario Paterno

**Integrantes de la cátedra:** Lic. Jorge José Marino



#### **4- ASPECTOS ESPECÍFICOS**

- a. Carga horaria total:** 96 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 6 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°5
- g. Correlatividades Anteriores:** -

#### **5- PROGRAMA**

##### **a. Fundamentación del marco referencial del programa**

Desde la asignatura Neuropsicopatología infanto-juvenil y adultos aceptamos y creemos que es importante destacar hoy la estrecha relación que hay entre los conocimientos aportados por las neurociencias (conductuales y no conductuales) y el quehacer en psicopatología. Es algo que hace algunos años que está ahí, pero que normalmente la formación universitaria psicopedagogía no se ha dado cuenta aún que existe.

No se puede realizar un buen desarrollo profesional en el ámbito de la psicopedagogía, sin un conocimiento sólido de la naturaleza de la singularidad del sujeto que está siendo evaluado, diagnosticado y/o tratado; y esa singularidad sólo proviene de la mano de las neurociencias (llámese neuropsicología, neuropsicología comunitaria, neuropsicología infantil, neuroeducación...). Es este conocimiento científico el que deber orientar cualquier actuación/intervención con los niños, los adolescentes, los adultos y los adultos mayores con trastornos (o condiciones) mentales (cognitivos y/o emocionales).

Aceptando la complejidad del fenómeno de la “salud mental” y sus dificultades, no hemos perdido el optimismo pedagógico ni la vocación de iniciar y llevar adelante esta materia en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía -Ciclo de Complementación Curricular- de la Escuela de Formación Continua de la Universidad Nacional de la Matanza.

Al momento que dimos por terminada la composición temática de la asignatura y, dirigiendo la observación hacia atrás, nos dimos cuenta que sólo planteamos algunos grandes temas dejando otros, también importantes, para un futuro; sabemos acabadamente que es imposible en un tiempo limitado cubrir una mayor cantidad de conocimientos a riesgo de hacerlo pobre y superficialmente.

Nuestra renovada confianza ha ido creciendo a lo largo de los últimos años; las actividades de enseñanza que venimos realizando en el marco general de la neuropsicología en nuestro país y en el exterior, nos han permitido ver el paso fundamental que lleva a profesionales de un pensamiento y/o un hacer desde la “psicología popular” a una ciencia que relaciona cerebro, mente, conducta y medio ambiente, tanto sea en la “neurotipicidad” como en la “neurodiversidad”.



**b. Contenidos previos**

Los relacionados a las asignaturas precedentes y al título anterior del estudiante.

**c. Contenidos mínimos**

Reflexión sobre la práctica psicopedagógica desde los saberes neuropsicopatológicos y de las neurociencias, vinculadas a las poblaciones: A) Infanto-juvenil: Tratamiento, estimulación, facilitación de habilidades cognitivas, lingüísticas-comunicacionales, comportamentales y emocionales. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Trastorno del desarrollo intelectual (discapacidad intelectual). Epilepsia infantil y síndromes epilépticos. Trastornos genéticos (síndrome de Down, síndrome de Williams, síndrome de Angelman, entre otros). Emergencia tardía del lenguaje. Trastorno del espectro autista (TEA). Trastornos secundarios a daño cerebral adquirido (traumatismo, tumor, entre otras causas). Dificultades de aprendizaje en el ámbito educativo y sobredotación (dislexia del desarrollo, trastorno de la expresión escrita, discalculia, trastorno no verbal del aprendizaje -TNVA-, entre otros). B) Adultos: tratamiento-estimulación, facilitación de habilidades cognitivas, lingüísticas-comunicacionales, comportamentales y emocionales que origina el daño cerebral adquirido en la comunidad: Afecciones de la memoria, la atención, el lenguaje y las funciones ejecutivas. Alteraciones emocionales (depresión, ansiedad, estrés post traumático, otros). Trastornos afectivos. Trastornos del Comportamiento (agresividad, apatía, aislamiento, entre otros). Programas de: Neuro-rehabilitación juvenil, del adulto y adulto mayor. Atención temprana especial en rehabilitación (ATER) y Neuro- rehabilitación pediátrica, Alivio del dolor neuropático y fibromialgia de abordaje transdisciplinario (físico, psicosocial y laboral), Estimulación cognitiva transdisciplinaria.

**d. Objetivos generales**

Brindar a los estudiantes la capacitación temática sobre los diversos trastornos mentales (cognitivos y emocionales) en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

**e. Objetivos específicos**

- Formar a los futuros licenciados en psicopedagogía dentro del encuadre teórico-práctico de las neurociencias.
- Brindar a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas para el diseño de estrategias de diagnóstico e intervención de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores con los trastornos mentales.
- Comprender estos trastornos como un complejo en red de los diversos factores que inciden en la producción de los mismos.
- Enfatizar la importancia del contacto permanente con la familia (referentes familiares) y con la escuela (o el trabajo).
- Lograr una articulación entre la institución educativa y los equipos de salud mental.

**f. Unidades Didácticas**

**Unidad N° 1:**

Contenido temático por unidad: Introducción a la asignatura. Nociones generales de neurociencias, neuropsicología y neuropsicología infantil. Neurociencias y educación: neuroeducación. Gradientes



del desarrollo desde la idealidad al trastorno. Definición de riesgo. ¿Cuál es el campo de la prevención? Entramado de disposiciones y entorno en la infancia. Influencias para predisponer trastornos cognitivos. Criterios para diferenciar lo “normal” de lo patológico. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo? Trastornos del desarrollo neurológico especificado y no especificado. Trastornos del desarrollo asociados a factores ambientales.

### Bibliografía específica por unidad:

- Eusebio, C.A., Cobian, M.S. y Cazón, M.R. (2008) *Neuroeducación en el aula*. Revista Aprendizaje Hoy. Buenos Aires. Año XXVIII. Número 71.
- Fejerman, N. y Grañana, N. (comps.) (2017) *Neurpsicología infantil*. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 20; Ferreres, A.R., *Neurociencias y educación*).
- Forés, Anna y cols. (2015) *Neuromitos en educación. El aprendizaje desde la neurociencia*. Barcelona: Plataforma Actual.
- Paterno, R.M. (2007): *Neuroeducation Today*. Science and Humanities. International Thesaurus of the University of Morón. Year II. Number 8.
- Scandar, R.O. y Paterno, R.M. (2010) *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Madrid: EDIBA. (Introducción y caps. 1 y 2).

### Unidad N° 2:

Contenido temático por unidad: Tipología y clasificación de los trastornos cognitivos. Características nosológicas. Noción de síndrome. Signos neurológicos mayores y menores (blandos). Concepto de discapacidades neurológicas mayores, discapacidades neurológicas menores (disfunción cerebral y retardo madurativo) y ausencia de impregnación neurológica. Noción de condición, persona en situación de discapacidad y persona con diversidad funcional (“neurodiversidad” y “neurotipicidad”). El desarrollo humano como proceso evolutivo dinámico: trayectorias evolutivas típicas y trayectorias evolutivas diversas.

### Bibliografía específica por unidad:

- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011) *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera. (Cap. 1).
- Fejerman, N. (comp.) (2010) *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación*. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 1).
- Vallejo Ruiloba, J. (2015) *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona: Elvise Masson. (Cap. 37).

### Unidad N° 3:



Contenido temático por unidad: Trastorno del desarrollo intelectual (discapacidad intelectual - DI). ¿Qué es un constructo complejo en neurociencia? ¿Qué entendemos por inteligencia humana? Teorías implícitas de la inteligencia y la cognición. Nociones de funcionalidad y comportamiento adaptativo. Modelos teóricos de DI. Definición, criterios diagnósticos y dimensiones de la DI. Tipos de DI. Causas (etiología) y formas frecuentes de la DI. Prevalencia. Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético (neuropsicología de las alteraciones cromosómicas, neuropsicología de las variantes en el número de copias: subtelométricas, neuropsicología de las variantes en número de copias: intersticiales, neuropsicología de las alteraciones ligadas al cromosoma X, neuropsicología de los trastornos de la impronta y neuropsicología de los trastornos genéticamente heterogéneos). Retraso global del desarrollo. Discapacidad intelectual no especificada.

Bibliografía específica por unidad:

- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011) *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera. (Caps. 6, 7, 8 y 9).
- García-Alba, J., Esteba-Castillo, S. y Viñas-Jornet, M. (2018) *Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético*. Madrid: Síntesis.
- Klykylo, W.M. y Kay, J. (2015) *Clínica de la psiquiatría infantojuvenil*. Buenos Aires: Inter-Médica. (Cap. 22).
- Scandar, R.O. y Paterno, R.M. (2010) *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Madrid: EDIBA. (Cap. 6).

**Unidad N° 4:**

Contenido temático por unidad: Trastornos de la comunicación. Cerebro y lenguaje. Neuropsicología del lenguaje en el infante. Desarrollo del habla, del lenguaje y de la comunicación. Prevalencia. Trastorno del lenguaje. Trastorno fonológico. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo). Trastorno de la comunicación social (pragmático). Trastorno de la comunicación no especificado.

Bibliografía específica por unidad:

- Fournieret, P. y Da Fonseca, D. (2019) *Niños con dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Elsevier. (Cap. 7).
- Paterno, R.M. y Eusebio, C. A. (1999) *Un caso de afasia adquirida (aspectos neuropsicológicos)*. Revista A.U.L.A. Audición, lenguaje y aprendizaje. México D.F.: TASEPDA. Número 22.
- Paterno, R.M. y Eusebio, C.A. (2007) *El trastorno específico en el desarrollo del lenguaje en los niños*. Revista de la Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad de Morón. Buenos Aires. Número 13.



- Paterno, R.M. y Eusebio, C.A. (2007) *Los niños con trastorno específico en el desarrollo del lenguaje*. Artículo Especial en la Revista del Hospital de Niños de Buenos Aires. Volumen 49. Número 223.
- Scandar, R.O. y Paterno, R.M. (2010) *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Madrid: EDIBA. (Cap. 4).

### **Unidad N° 5:**

**Contenido temático por unidad:** Trastorno del espectro del autismo (TEA). Breve historia. Criterio para la clasificación y el diagnóstico. TEA o condición del espectro autista (CEA). Niveles de gravedad. Prevalencia. Comorbilidad: TEA y DI. El niño/a con TEA en el aula de clase. Inclusión educativa de los niños/as con TEA.

### **Bibliografía específica por unidad:**

- Klykylo, W.M. y Kay, J. (2015) *Clínica de la psiquiatría infantojuvenil*. Buenos Aires: Inter-Médica. (Cap. 21).
- Scandar, R.O. y Paterno, R.M. (2010) *Dificultad de Aprender, Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Madrid: EDIBA. (Cap. 9).
- Villa Rodríguez, M.A., Navarro Calvillo, M.E. y Villaseñor Cabrera, T.J. (2017) *Neuropsicología clínica hospitalaria*. México: Manual Moderno. (Cap. 20).

### **Unidad N° 6:**

**Contenido temático por unidad:** Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Breve introducción e historia del TDAH. ¿Cómo se define y describe el TDAH? Criterios para la clasificación y el diagnóstico. Presentaciones del TDAH (antes llamadas subtipos). ¿Qué es el trastorno hiperkinético (hiperkinético), la impulsividad y la desatención? Consecuencias del TDAH para el niño/a y su familia. Prevalencia. Comorbilidad. El niño/a con TDAH en el aula. ¿Qué características tiene el TDAH a lo largo de la vida? Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado.

### **Bibliografía específica por unidad:**

- Campos Sousa, D., Mila Demarchi, J. y Fassarella Carneiro, C. (Organizadores) (2016) *Psicomotricidade. Pensamentos e Produções Ibero-Americanos*. Fortaleza: Imprece. (Cap.; Paterno, R.M. *Algunas preguntas y sus respuestas sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad - TDAH*).
- Klykylo, W.M. y Kay, J. (2015) *Clínica de la psiquiatría infantojuvenil*. Buenos Aires: Inter-Médica. (Cap. 10).
- Paterno, R.M. y Eusebio, C.A. (1995) *Disfunción cerebral mínima y/o trastornos de la atención con hiperactividad (ADHD): preocupación de la neuropsicología del desarrollo*. Revista de la



Facultad de Filosofía. Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad de Morón. Buenos Aires. Número 2.

- Scandar, R.O. y Paterno, R.M. (2010) *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Madrid: EDIBA. (Cap. 8).
- Villa Rodríguez, M.A., Navarro Calvillo, M.E. y Villaseñor Cabrera, T.J. (2017) *Neuropsicología clínica hospitalaria*. México: Manual Moderno. (Cap. 19).

### **Unidad N° 7:**

Contenido temático por unidad: Trastorno específico del aprendizaje (TEAp – TeA). Introducción a los trastornos del aprendizaje. TeA con dificultades en la lectura (dislexia del desarrollo). TeA con dificultades en la expresión escrita (disortografía). TeA con dificultades en matemáticas (discalculia). Breve historia del constructo “dificultades de aprendizaje”. Enfoque neuropsicológico de los trastornos del aprendizaje. Aportación de la neuroimagen y de la genética a los trastornos del aprendizaje. Trastorno del desarrollo de la coordinación gráfica (disgrafía). Trastorno del aprendizaje y comorbilidades. Prevalencia. La paradoja de los niños/as superdotado/as. Trastorno no verbal del aprendizaje (TNVA).

### Bibliografía específica por unidad:

- Fourneret, P. y Da Fonseca, D. (2019) *Niños con dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Elsevier. (Caps. 3, 4, 5, 10, 11 y 12).
- Klykylo, W.M. y Kay, J. (2015) *Clínica de la psiquiatría infantojuvenil*. Buenos Aires: Inter-Médica. (Cap. 20).
- Paterno, R.M. y Eusebio, C.A. (2003) *Neuropsicología infantil: sus aportes al campo de la educación especial*. Revista “Terremotos y Soñadores, TDAH Journal”. Número 5.
- Paterno, R.M. y Eusebio, C.A. (2007) *Las dificultades de aprendizaje desde la neuropsicología infantil*. Revista “El Cisne”. Buenos Aires. Año XVII. Número 198.
- Paterno, R.M. y Eusebio, C.A. (2001) *Cerebro y dislexia*. Artículo publicado en las Actas del 1er. Encuentro Internacional (11mo. Nacional) de Educación y Pensamiento. San Juan de Puerto Rico. Volumen III.
- Scandar, R.O. y Paterno, R.M. (2010) *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Madrid: EDIBA. (Caps. 3 y 7).

### **Unidad N° 8:**

Contenido temático por unidad: Trastornos motores. Trastorno del desarrollo de la coordinación. Trastorno de movimientos estereotipados. Trastornos de tics: trastorno de la Tourette, trastornos de tics motores o vocales persistentes (crónicos) y trastorno de tics transitorio. Otro trastorno de tics especificado. Trastorno de tics no especificado.

### Bibliografía específica por unidad:



- Fejerman, N. (comp.) (2010) *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación*. Buenos Aires: Paidós. (Cap. 6).
- Klykylo, W.M. y Kay, J. (2015) *Clínica de la psiquiatría infantojuvenil*. Buenos Aires: Inter-Médica. (Cap. 23).
- Scandar, R.O. y Paterno, R.M. (2010) *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Madrid. EDIBA. (Cap. 5).

### **Unidad N° 9:**

**Contenido temático por unidad:** Trastornos emocionales y del comportamiento. Introducción al tema. Epidemiología. Neurobiología; nivel genético, neuroimagen estructural, correlatos neurofisiológicos y cognitivos. Clínica y pronóstico. Generalidades de la evaluación neuropsicológica de los trastornos del comportamiento.

### **Bibliografía específica por unidad:**

- Arango Lasprilla, J.C., Romero García, I., Hewitt Ramírez, N. y Rodríguez Irizarry, W. (2018) *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos*. Ciudad de México: Manual Moderno. (Cap. 10; Hewitt Ramírez, N. y Rey Anacona, C.A.: *Trastornos de conducta*).
- Enseñat Cantallops, A., Roig Rovira, T. y García Molina, A. (coords) (2015) *Neuropsicología pediátrica*. Madrid: Síntesis. (Cap. 10; Ventura Mallofré, E., González Riesco y Cardona Sales, S.: *Trastornos del comportamiento*).
- Klykylo, W.M. y Kay, J. (2015) *Clínica de la psiquiatría infantojuvenil*. Buenos Aires: Inter-Médica. (Cap. 11 y 12).
- Scandar, R.O. y Paterno, R.M. (2010) *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Madrid: EDIBA. (Cap. 11 y 12)

### **Unidad N° 10:**

**Contenido temático por unidad:** Epilepsia pediátrica: trastornos psiquiátricos y epilepsia. Trastornos secundarios a daño cerebral: neuropsicología del traumatismo craneoencefálico pediátrico, tumores y otras causas. Parálisis cerebral. Neuropsicología infantil y toxicología ambiental. Implicaciones neuroeducativas y escolares de los diferentes cuadros clínicos.

### **Bibliografía específica por unidad:**

- Anedo Montero, M., Bembibre Serrano, J., Montes Lozano, A. y Triviño Mosquera, M. (2015) *Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos*. Madrid: Médica Panamericana. (Caps. 8, 9 y 11).
- Fejerman, N. y Grañana, N. (comps.) (2017) *Neuropsicología infantil*. Buenos Aires: Paidós (Cap. 18; Caraballo, R. y Ronconi, M.: *Trastornos del neurodesarrollo, trastornos psiquiátricos y epilepsia*).





- Villa Rodríguez, M.A., Navarro Calvillo, M.E. y Villaseñor Cabrera, T.J. (2017) *Neuropsicología clínica hospitalaria*. México: Manual Moderno. (Caps. 8, 21 y 22).

### **Unidad N° 11:**

**Contenido temático por unidad:** Afecciones de la percepción, de la cognición, de la atención, de la memoria y de las funciones ejecutivas en el adulto y el adulto mayor.

### **Bibliografía específica por unidad:**

- Rubio Valladolid, G. (2015) *Fundamentos de psiquiatría. Bases científicas para el manejo clínico*. Madrid: Médica Panamericana. (Cap. 7).
- Varela Ruiz, M., Ávila Costa, M.R. y Fortoul van der Goes, T.I. (2005) *La memoria: definición, función y juego para la enseñanza de la medicina*. México: Médica Panamericana.
- Villa Rodríguez, M.A., Navarro Calvillo, M.E. y Villaseñor Cabrera, T.J. (2017) *Neuropsicología clínica hospitalaria*. México: Manual Moderno. (Cap. 5).

### **Unidad N°12:**

**Contenido temático por unidad:** Trastornos psicóticos: Esquizofrenia y otros trastornos delirantes. Trastornos del humor: trastornos del estado de ánimo (I): trastornos depresivos y trastornos afectivos (II): trastorno bipolar y ciclotimia. Trastornos relacionados con ansiedad: fobias, trastornos de ansiedad, trastorno de angustia y trastorno de ansiedad generalizada. Trastornos obsesivos. Trastornos somatomorfos y otros trastornos relacionados (trastorno facticio y simulación). Reacciones al *stress*: reacciones al *stress* agudo, trastorno de *stress* postraumático y trastorno de adaptación. Trastorno del control de impulsos. Trastornos de personalidad. Psicogeriatría.

### **Bibliografía específica por unidad:**

- Rubio Valladolid, G. (2014) *Fundamentos de Psiquiatría. Bases científicas para el manejo clínico*. Madrid: Médica Panamericana. (Caps. 8, 9, 10, 12, 16, 20).
- Vallejo Ruiloba, J. (2015) *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona: Elvise Masson. (Cap. 38).
- Vázquez, G. (2013) *Trastornos del estado de ánimo. Depresión y bipolaridad*. Buenos Aires: Polemos.
- Villa Rodríguez, M.A., Navarro Calvillo, M.E. y Villaseñor Cabrera, T.J. (2017) *Neuropsicología clínica hospitalaria*. México: Manual Moderno. (Caps. 6, 7, 9, 13, 14 y 15).

### **Unidad N° 13:**

**Contenido temático por unidad:** Programas de habilitación en niños/as. Rehabilitación neuropsicológica de adolescentes, adultos y adultos mayores. Estimulación cognitiva y psicosocial. La psicoeducación.

### **Bibliografía específica por unidad:**



- Pardos Véglia, A. (2019) *Intervención neuropsicológica infantil*. Madrid: Síntesis.
- Villa Rodríguez, M.Á., Navarro Calvillo, M.E. y Villaseñor Cabrera, T.J. (2017) *Neuropsicología clínica hospitalaria*. México: Manual Moderno. (Caps. 3, 4, 7 y 18).

#### g. Bibliografía General

- Almonte, C. y Montt, M.E. (2019) *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Mediterraneo.
- American Psychiatric Association (APA) (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos Mentales*. 5° edición (DSM-5). Madrid: Médica Panamericana.
- Ardila, A., Rosselli, M. y Matute Villaseñor, E. (2005) *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Chávez Torres, R. (2003) *Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Un enfoque multi-inter y transdisciplinario en la prevención del daño*. México: Médica Panamericana.
- Barnhill, J.W. (2015) *DSM-5 Casos Clínicos*. Madrid: Médica Panamericana.
- Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2015) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.
- Czech, H. (2019) *Hans Asperger, Autismo y Tercer Reich. En busca de la verdad histórica*. Barcelona: NED.
- Dehane, S. (2016) *El cerebro matemático. Como nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Dehaene, S. (2019) *¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Fejerman, N. y Arroyo, H.A. (2013) *Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Ferreres, A. y Abusamra, V. (2016) *Neurociencias y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- First, M.B. (2015) *DSM-5. Manual de Diagnóstico Diferencial*. Madrid: Médica Panamericana.
- Flórez, J., Garvía, B. y Fernández-Oliva, R. (2015) *Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental*. Madrid: CEPE.
- González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (2015) *Psicología clínica infanto-juvenil*. Madrid: Pirámide.
- González Osornio, M.G. (2015) *Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en preescolar*. México D.F.: Manual Moderno.



- Jáuregui Reina, C.A. y Mora Ruiz, C.A. (2016) Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje. Enfoque conceptual e instrumentos para su manejo. Bogotá: Médica Panamericana.
- Mardomingo Sanz, M.J. (1994) Psiquiatría del niño y del adolescente. Método, fundamentos y síndromes. Madrid: Díaz de Santos.
- Morrison, J. (2014) DSM-5. Guía para el Diagnóstico Clínico. México: Manual Moderno.
- Padilla López, L.A. y cols. (2016) Diccionario de Neuropsicología. México: Manual Moderno.
- Rigo Carratalá, E. (2006) Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Medica.
- Rubio Valladolid, G. (2014) Fundamentos de Psiquiatría. Bases científicas para el manejo clínico. Madrid: Médica Panamericana.
- Ruiz Sánchez de León, J.M. y Pedrero Pérez, E.J. (2014) Neuropsicología de la Adicción. Madrid: Médica Panamericana.
- Saforcada, E. y Fariña, O. (comp.) (2017) Neurociencias aplicadas. Medioambiente, desarrollo humano y bienestar comunitario. Buenos Aires: Nuevos Tiempos.
- Semrud-Clikeman, M. y Teeter Ellison, P. (2011): Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: Pearson. Segunda Edición (Revisión Prof. Dr. Roberto M. Paterno).
- Soutullo-Esperón, C. y Mardomingo Sanz, M.J. (cordinadores) (2010) Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Madrid: Médica Panamericana.
- Valdez, D. (compilador) (2016) Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Buenos Aires: Paidós.
- Wolf, M. (2008) Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B.
- Young, S. y Bramham, J. (2007) TDAH en adultos. Una guía psicológica para la práctica. México: Manual Moderno.

### **h. Metodología de la Enseñanza**

Clases teóricas (acompañadas con un power point sobre los temas) y prácticas. Trabajo en equipos de aprendizaje colaborativo/cooperativo. Observación y análisis de una película y presentación del informe. Aprendizaje fuera de la Universidad.

### **i. Criterios de evaluación**

Se evaluará la asignatura a través de dos (2) parciales escritos y un (1) recuperatorio escrito (del primer o segundo parcial). Los parciales serán aprobados con un puntaje mínimo de cuatro (4), al igual que el recuperatorio. Además, los estudiantes, deberán realizar y aprobar los trabajos prácticos



solicitados: a) observación, análisis y entrega del informe, b) realización de un tríptico sobre TeA y c) realización de un poster científico (sobre un tema del programa).

La película propuesta para el trabajo es: Estrellas en la tierra... cada niño es especial. Una interesante película (2007) en la que se refleja cómo la dislexia (DL) que presenta un niño de ocho años, le impide progresar en la escuela y le produce un fuerte impacto emocional.



**6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES**

**a. Diagrama de Gantt**

**Contenidos / Actividades / Evaluaciones**

**SEMANAS**

<b>Nº de Unidad / Parciales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Unidad 1	X															
Unidad 2	X															
Unidad 3		X														
Unidad 4			X													
Unidad 5				X												
Unidad 6					X											
Unidad 7						X										
Primer parcial							X									
Unidad 8								X								
Unidad 9									X							
Unidad 10										X						
Unidad 11											X					
Unidad 12											X					
Clase aclaratoria de temas												X				
Unidad 13													X			
Segundo parcial														X		
Recuperatorio (del primer o segundo parcial)															X	



**7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**a. Asistencia: 75%**

**b. Regularidad:** Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

**c. Evaluación:** Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.