



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: CLÍNICA PSICOPEDAGOGICA II

Código: 3226

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Prof Psp Andrea Biancardi

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 96 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 6 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°6
- g. Correlatividades Anteriores:** 3222

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Este equipo concibe a la clínica psicopedagógica como una reflexión y práctica de carácter interdisciplinar, entendiendo que la interdisciplina se constituye desde la convergencia de diferentes problematizaciones, es decir, una práctica de pensamiento que cuestiona saberes vigentes respecto de una escena, fenómeno u objeto de conocimiento. Se trata de ir delineando una perspectiva epistémica que irrumpa desde la discontinuidad respecto de las comprensiones anteriores sostenidas como válidas, contribuyendo a la formación de un espacio crítico.

Para lograrlo, debemos considerar la complejidad del sujeto clínico, en sus dimensiones articuladas, no descomponiéndolo en las mismas, no aislándolas ni jerarquizándolas sino trabajando en la convergencia de los diferentes factores.

Es así que como futuros Licenciados en Psicopedagogía debemos considerar al sujeto en un todo organizado y funcional, atendiendo a lo dado, lo adquirido, lo creado y lo potencial. Creemos que es menester alejarnos de los diagnósticos tradicionales. De la nominación y la rotulación. Sostenemos que ésta cátedra conceptualiza a la Clínica Psicopedagógica desde el paradigma de la complejidad, algo que requiere el trabajo con otros, que va mucho más allá de la completud. Comenzaremos a transitar el camino de que colegas comprendan nuestro posicionamiento y nuestros compromisos teóricos y clínicos. Un pensamiento complejo no siempre es un pensamiento totalizador. Hallar una respuesta no siempre implica colocar un nombre. Dar un nombre implica elegir y por lo tanto, descartar opciones. La clínica psicopedagógica se ve tentada desde diferentes espacios a la urgencia de la clasificación para poder ser incluido en las coberturas de los planes de salud.

Sin embargo, aplicamos a la postura que el dispositivo clínico posee una temporalidad diferente, que no necesariamente responde a las urgencias escolares, familiares y a veces de otros tratamientos.

Abordaremos nuestro trabajo desde la lectura reflexiva y crítica de diversos instrumentos, técnicas y de los modos en que cada uno de ellos se encuentra enlazado a una ética y a una posición respecto de la verdad y el conocimiento.



Sintetizando, ¿Qué es el tratamiento clínico en Psicopedagogía? El abordaje del tratamiento clínico es un estilo de trabajo, una manera de hacer, una forma de acceder al campo de estudio y un modo de intervenir en psicopedagogía. Implica actuar desde un espacio que pone en simultaneo la objetividad y la subjetividad en relación a la historia particular de cada paciente. Lo clínico en Psicopedagogía no es solo el trabajo de consultorio, sino que hacer clínica o tener una mirada clínica, es percibir al ser humano en su particular forma de "ser". De esto se deduce que podemos trabajar en grupo y hacer clínica si apuntamos a la singularidad. La propuesta de esta asignatura, invita a pensar el abordaje de cada paciente desde su complejidad, a partir de diferentes perspectivas teóricas. Por ello, a lo largo de la misma, los ejes planteados, se trabajarán a partir de situaciones teórico-prácticas, referidas a las instancias de intervención psicopedagógicas durante el Tratamiento, tanto en los abordajes individuales como grupales, sin dejar de analizar la importancia del trabajo interdisciplinario y el valor de la supervisión profesional.

b. Contenidos previos

Título terciario de Psicopedagogía.

c. Contenidos mínimos

Relación: Clínica- Método Clínico- Actitud Clínica. Mirada y Escucha Psicopedagógica: El problema de la interpretación, Hipótesis interpretativas. Lectura de las manifestaciones clínicas. Relación Psicopedagogo- Paciente. Transferencia, Contratransferencia Diálogo Crítico. El problema de los límites. Aspectos Técnicos-Clínicos. Reglas básicas de la ejecución de las técnicas. Estrategias de Intervención psicopedagógicas. Oportunidades, Objetivos, Actividades; narrativa discursiva, gráfica, lectora. Técnica: Expresivas orales y plásticasartísticas; dramáticas (Psicodrama); grupales: de reflexión, entrenamiento mental, participativas y psicodramáticas, otros recursos auxiliares.

Tratamiento individual: Criterios operativos para la definición de la intervención clínica en la promoción y atención del aprendizaje en los ámbitos individual y familiar, Fundamentos teóricos del tratamiento psicopedagógico individual: niños, adolescentes, adultos. Momentos del tratamiento. Procedimientos técnicos. Tiempo de tratamiento. Tratamiento grupal: Fundamentos teóricos del tratamiento grupal en: niños, adolescentes y adultos, padres y docentes. Momentos de constitución grupal. Transferencia en lo grupal. Modelos de tratamiento. Procedimientos.

Orientación: familiar y, Orientación escolar. Intervención comunitaria. Abordaje interdisciplinario en el tratamiento de los problemas de aprendizaje.

d. Objetivos generales

- Participar en la formación de un Licenciado en Psicopedagogía
- Conocer las diferentes propuestas de tratamiento psicopedagógico.
- Analizar los alcances y las limitaciones del tratamiento psicopedagógico.
- Asumir la formación de una identidad profesional reflexiva, ética, autónoma y creativa.

e. Objetivos específicos



- Profundizar conceptos de la clínica psicopedagógica desde una mirada biopsicosocial.
- Analizar el carácter transdisciplinar del desempeño en la clínica psicopedagógica.
- Internalizar principios éticos vinculados al empleo de los instrumentos de evaluación, asumiendo una actitud respetuosa y prudente en la relación interpersonal, llevada a cabo en el proceso diagnóstico.
- Actualizar los principales conocimientos vinculados con el perfil de un licenciado en psicopedagogía en lo referente a la clínica psicopedagógica.
- Consolidar la identidad profesional del licenciado en psicopedagogía en el desempeño clínico.
- Conocer los componentes esenciales que configuran una hipótesis diagnóstica

f. Unidades Didácticas

Unidad 1. Las psicopedagogías. Opciones epistemológicas. Consecuencias para las prácticas profesionales.

Contenido temático por unidad:

Las diversas posiciones profesionales. La posición del profesional que realiza el diagnóstico y como la misma incide en la formulación de preguntas y en las decisiones metodológicas que ellas orientan. La opción epistemológica define una metodología que orienta hacia determinadas respuestas que definen intervenciones con consecuencias para los sujetos y las trayectorias escolares.

Marco epistémico relacional / Marco epistémico de la escisión

La posición profesional se sostiene en una conceptualización y en una ética de la que se desprenden cuestiones metodológicas y técnicas

Bibliografía específica por unidad:

- Prol, Gerardo “El problema del aprendizaje en la escena clínica” en Tratamiento de los problemas de aprendizaje – Actualización clínica psicopedagógica. (Cap 1). Noveduc 2006
- Schlemenson. Silvia “La clínica en el tratamiento psicopedagógico” Cap 1 y 3 Ed Paidós. 2016
- Wettengel, Luisa “ Puntuaciones acerca de la problemática del otro en la clínica de las dificultades en el aprendizaje” en Clínica psicopedagógica y alteridad, (Cap 1) Noveduc. 2009
- Castorina, J. A. (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía, Vol. 13 N°2, 2016. Disponible en:
<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1505/pdf>



Unidad 2. Construyendo observables: el niño / alumno / la niña / alumna

Contenido temático por unidad:

El sujeto destinatario del diagnóstico: donde lo subjetivo atañe a la relación con el Otro de la cultura y con los otros que lo encarnan. Se trata de indagar las condiciones particulares relativas al lenguaje, al cuerpo y lo psicomotor, al sistema del pensamiento y al juego, todo ello con eje en el proceso de aprendizaje escolar.

La construcción del lenguaje

El cuerpo y lo psicomotor

Sistema de pensamiento

Jugar / advenir a la posición de jugador

Bibliografía específica por unidad:

- Fejerman, Natalio y Grañana Natalia “Neuropsicología Infantil” Cap 9. Paidós Editorial. 2017
- Fejerman Natalio y Fernandez Álvarez, Emilio “Fronteras entre neuropsiquiatría y psicología” Cap 3 Ed Nueva Vision. 1998.
- Gonzalez, Leticia “Pensar lo psicomotor: la constructividad corporal y otros textos”. Cap 1. Ed UnTreF. 2009
- Aizencang N. (2003) La actividad lúdica en las prácticas psicopedagógicas: ¿jugar para aprender o aprender para jugar? Revista Ludicamente N° 14. 2018
- Levin, Esteban “La dimensión desconocida de la infancia”. Introducción -1, -2, -3, -4 y -5 Ed Noveduc 2019
- Levin, Esteban “Las infancias y el tiempo – Diagnóstico y clínica en el país de Nunca Jamás” Cap 2. Ed Noveduc. 2020
- Bin, L; Waisburg, H y otros “Tratamiento psicopedagógico” Cap 1 (El lugar del juego en el tratamiento psicopedagógico) y Cap 2 (La instancia del cuerpo en el tratamiento psicopedagógico) Ed Paidós. 2000.

Unidad 3. Del diagnóstico individual al tratamiento grupal

Contenido temático por unidad: Cuando las construcciones grupales generan subjetividades. Los sujetos destinatarios del tratamiento: cómo la relación con el Otro y con los otros opera en cada uno, ya que en la grupalidad se generan instancias superadoras de la individualidad. Se trata de realizar un recorrido que parta del diagnóstico individual para arribar al tratamiento grupal con niños y adolescentes.



Bibliografía específica por unidad:

- Schlemenson. Silvia “La clínica en el tratamiento psicopedagógico” Cap 4 Ed Paidós. 2016
- Bin, Liliana, Diez Adriana y Waisburg Héctor (comp.) “Tratamiento psicopedagógico” Cap 16 y 17. Ed Paidós. 2013
- Adinolfi Greco, Sofia e Iglesias Abigail “Modalidad de trabajo e intervenciones clínicas en el primer grupo de tratamiento de psicopedagogía clínica del Hospital de Clínicas (UBA)” Revista Electrónica de la Facultad de Psicología – UBA Número 25. 2017.
<http://intersecciones.psi.uba.ar>

Unidad 4. Construyendo observables: la adolescencia y la adultez

Contenido temático por unidad:

La evaluación psicopedagógica en adultos. El sujeto cognoscente y aprendiente. Clínica más frecuente en adultos jóvenes y adultos mayores.

Información preliminar: la derivación, el motivo de consulta y la queja cognitiva subjetiva; la historicidad de los signos y síntomas; los antecedentes de enfermedad; la reserva cognitiva; la medicación de impacto cognitivo; los informes de otras especialidades y evaluaciones psicopedagógicas anteriores; las neuroimágenes; el reporte psicosocial.

Baterías breves y extensas.

El diseño por sintomatología y funciones cognitivas. Modelos neuropsicológicos y alteraciones.

El diseño por diagnósticos: esclerosis múltiple, parkinsonismos, traumatismo encéfalo craneal, accidente cerebro vascular, Deterioro Neurocognitivo Menor y Mayor, trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, trastornos de ansiedad, trastornos depresivos.

Pasaje de marcos conceptuales teóricos y construcción de habilidades para la resolver situaciones problemáticas del campo profesional

Bibliografía específica por unidad:

- Godoy, Melisa. García Basalo, María Mercedes. Mazzini, Antonela. Amarillo, Mariana – Ficha de cátedra.
- Fejerman, Natalio y Grañana Natalia “Neuropsicología Infantil” Segunda parte Cap 19 y 20. Paidós Editorial. 2017
- Schlemenson, Silvia y Grunin Julián “Adolescentes y problemas de aprendizaje” Cap 2 (Adolescencia y clínica psicopedagógica). Ed Paidós. 2014

Unidad 5. Nuevos instrumentos de evaluación: Las neurociencias y la educación. Actualizaciones en el diagnóstico: WISC V



Contenido temático por unidad:

La evaluación neuropsicológica y los aspectos que la misma aborda en niños y en adolescentes. La irrupción y la actualización de los instrumentos como parte fundante de la clínica psicopedagógica. El WISC V.

Bibliografía específica por unidad:

- Ferreres, Aldo y Abusamra Valeria “Neurociencias y educación”. Cap 6 (Neurociencias y educación– Desafíos y perspectivas) y Glosario. Paidós Educación. 2016
- Golimstok, Angel “La neuropsicología en preguntas y respuestas” Cap Trastornos cognitivos. Ed Dunken . 2017
- “Criterios de evaluación y rehabilitación neuropsicológica infantil” Evaluación de la Inteligencia. Ficha de cátedra. Hospital Italiano. 2020
- Test de Inteligencia para niños de Weschler WISC V . Manual técnico y de interpretación. Pearson 2014
- Vasen, Juan “Niños o cerebros? – Cuando las neurociencias descarrilan”. Cap 2 (La reprogramación de la infancia). Noveduc. 2017

g. Bibliografía General

h. Metodología de la Enseñanza

- 15 clases semanales remotas
- Trabajos prácticos de aplicación: Se realizará un trabajo grupal, a modo de exposición en mesa de debate
- Parciales: los mismos presentarán parte teórica y parte práctica.
- Trabajo final: se realizará un trabajo individual, a modo de síntesis de la cursada.

i. Criterios de evaluación

- Participación activa en las propuestas de trabajo.
- Lectura de la Bibliografía. Capacidad para la aplicación de la bibliografía al análisis de situaciones problemáticas.
- Uso del vocabulario específico.
- Adecuado nivel de expresión escrita acorde con la condición de alumnos universitarios próximos a finalizar su carrera de grado.
- Interpretación correcta de consignas.
- Manejo de los contenidos mínimos propuestos.
- Integración analítica del contenido.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.- Las psicopedagogías. Marcos referenciales	X	X	X												
2.- Construyendo observables: lenguaje				X											
2.- Construyendo observables: juego					X										
2.- Construyendo observables: el cuerpo						X									
3.- Tratamiento grupal							X	X							
PRIMER PARCIAL									X						
4.- Adolescencia y adultez										X	X				
5.- Neurociencias												X	X		
SEGUNDO PARCIAL														X	
5.- WISC V															X



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.