



## ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

**1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: NEUROPSICOLOGÍA**

**Código:** 3227

**Ciclo anual:** 2021

**Ciclo cuatrimestral:** Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

**3- CUERPO DOCENTE:**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Lic. Giselle Pitaro Hoffman

**Integrantes de la cátedra:**



#### **4- ASPECTOS ESPECÍFICOS**

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:** 4 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°7
- g. Correlatividades Anteriores:** -

#### **5- PROGRAMA**

##### **a. Fundamentación del marco referencial del programa**

El objetivo general de la neuropsicología es el estudio de la organización cerebral de la actividad cognitivo-conductual, así como el análisis de sus alteraciones en el caso de patología cerebral. La definición de Ardila dice Neuropsicología- Disciplina clínica y experimental que estudia las relaciones cerebro-conducta/cognición. Esto quiere decir que estudia la relación de las conductas humanas con su sustrato biológico: el cerebro.

Esta disciplina se basa en el análisis sistemático de las alteraciones conductuales asociadas a trastornos de la actividad cerebral que pueden ser provocados por enfermedad, daño o modificaciones experimental.

La neuropsicología es un campo disciplinar "de borde" entre el saber de las neurociencias y las ciencias de la conducta. La neuropsicología estudia los fenómenos clínicos que surgen de las alteraciones del sistema nervioso en tanto se relacionen con la esfera de la conciencia y la conducta y en el campo del saber psicopedagógico la influencia en el aprendizaje humano. La Neuropsicología incluye tópicos tales como las afasias, apraxias, agnosias y amnesias, alucinaciones, alteraciones de la lectura y escritura, alteraciones del aprendizaje, alteraciones del esquema corporal, alteraciones de las funciones superiores. Asimismo, también estudia disfunciones del aprendizaje y la manera de habilitar funciones cognitivas superiores. Por último, Luria manifestó que la Neuropsicología, "cuyos datos están basados en el análisis psicológico de los pacientes con lesiones cerebrales locales"... estudia la "organización cerebral de las formas complejas de la actividad psíquica..." (Luria: Las funciones corticales superiores del hombre. Ed. Científico-Técnica, La Habana, 1982.)

"A través de décadas los psicólogos han estudiado el curso de los procesos mentales: de la percepción y la memoria, del lenguaje y el pensamiento, de la organización del movimiento y de la acción... Su intenso estudio en el contexto de las ciencias conductuales, ha proporcionado información de valor inestimable y ha dado datos sobre la naturaleza de las leyes científicas que gobiernan estos procesos...[pero] ¿cuáles son los mecanismos cerebrales en los que se basan estos procesos? ... [y que están] en la base de la percepción y de la memoria, del lenguaje y el pensamiento, del



movimiento y de la acción? ¿qué ocurre en estos procesos cuando partes individuales del cerebro dejan de funcionar normalmente o son destruidas por una enfermedad?... Las respuestas a estas preguntas ayudarían para el análisis de la base cerebral de la actividad psicológica humana... [y] nos acercaría mucho más a la comprensión de la estructura interna de la actividad mental, favoreciendo el estudio de los componentes de cada acto mental. Entonces tendremos en cuenta que la Neuropsicología es una disciplina que trata con diferentes funciones superiores psíquicas presentes en el humano, por ejemplo, el lenguaje y la memoria. Es una disciplina con amplia proyección clínica, y que se ha desarrollado apoyándose en datos provenientes de alteraciones en humanos, así como en investigaciones neurofisiológicas y neuro-anatómicas humanas.

### Bibliografía

- Luria; El Cerebro en acción. Fontanella. Barcelona, 1974.
- Hécaen H. & Albert M.L. Human Neuropsychology, Wiley, Nueva York, 1978
- [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/091\\_neuropsicologia/index.php?var=presentacion/inicio.php](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/091_neuropsicologia/index.php?var=presentacion/inicio.php)

### **b. Contenidos previos**

### **c. Contenidos mínimos**

El sistema Nervioso. Nociones de anatomía del sistema nervioso. Sistema nervioso central. Sistema nervioso periférico. Sistema nervioso autónomo. Nociones de biosfera del sistema nervioso. Organización cerebral en la estructuración de los procesos psíquicos superiores. Lenguaje: logros motores desarrollo del lenguaje, interacción social, Praxias y Gnosias Neurodesarrollo: desde la etapa fetal al geronte.

### **d. Objetivos generales**

- Conocer el campo disciplinar de la Neuropsicología.
- Adquirir conocimientos que les permitan intervenir en la práctica profesional.

### **e. Objetivos específicos**

- Conocer las diferentes etapas del desarrollo humano.
- Aprender las funciones del sistema nervioso central y periférico.
- Comprender las diferentes estructuras de la organización del cerebro.
- Adquirir nociones de la estructuración de los procesos psíquicos superiores.
- Analizar las diferentes teorías de funcionamiento cerebral.
- Conocer diferentes pruebas de evaluación neuropsicológica según la franja etaria.

### **f. Unidades Didácticas**

#### **Unidad N°1**



Contenido temático por unidad: Definiciones, campo de aplicación y de investigación. Aportes de la neuropsicología a la educación. Cómo aborda su objeto la Neuropsicología: métodos. Métodos de estudio en Neuropsicología, sus posibilidades y sus límites.

Bibliografía específica por unidad:

- Ardila, Alfredo; Arocho, Juan & Labos, Edith. "Diccionario de Neuropsicología". Año 2015. <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-de-neuropsicologc3ada-1raed.pdf>
- Ardila, Alfredo. Ostrosky, Feggy. "Guía para el diagnóstico neuropsicológico" Cap.1 Eusebio, Claudia; Paterno, Roberto. Neuropsicología Infantil: sus aportes al campo de la educación especial". Fundación de Neuropsicología Clínica. Cap 1
- Pitaro Hoffman, Giselle. "El Campo de la Neuropsicología. "Bibliografía de la Cátedra
- Tirapu Ustarroz, Javier. La evaluación neuropsicológica. Intervención Psicosocial, 2007, Vol. 16 N.º 2 Págs. 189-211. ISSN: 1132-0559.

## Unidad N°2

Contenido temático por unidad: El sistema Nervioso. Nociones de anatomía del sistema nervioso. Sistema nervioso central. Sistema nervioso periférico. Sistema nervioso autónomo. Nociones de biosfera del sistema nervioso. Modelos de funcionamiento cerebral.

Bibliografía específica por unidad:

- Barragán Silvia. Galarza Ramos, Carlos. Modelos de Organización Cerebral: Un Recorrido Neuropsicológico Brain Organization Models: A Neuropsychological Journey. Rev. Ecuat. Neurol. Vol. 29, No 3, 2020.
- Campanario, Juan Miguel. EL ENFOQUE CONEXIONISTA EN PSICOLOGÍA COGNITIVA Y ALGUNAS APLICACIONES SENCILLAS EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS. Aprendizaje de las Ciencias. Departamento de Física. Universidad de Alcalá [http://www.uah.es/otrosweb/jmc\\_juan.campanario@uah.es](http://www.uah.es/otrosweb/jmc_juan.campanario@uah.es)
- <https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/99/Sistema%20nervioso.pdf?13586054> 92 Pág. 1 a 10
- Montalvo Arenas, Cesar. "Tejido y Sistema Nervioso". Universidad Autónoma de México.
- Facultad de Medicina, Depto de Biología Celular y Tisular.
- García-García Emilio. Teoría de la mente y desarrollo de las inteligencias. Dpto. Psicología Básica. Procesos Cognitivos Universidad Complutense. Revista Deaño. Madrid.
- [http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/PDF/Portal%20de%20Recursos%20en%20Linea/](http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/PDF/Portal%20de%20Recursos%20en%20Linea/Presentaciones/snc_2010_11.pdf) Presentaciones/snc\_2010\_11.pdf



<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/99/Sistema%20nervioso.pdf?13586054>  
92 Pág. 11 a 31.

- Departamento de Físicoquímica. “Neuronas”. Universidad Autónoma de México.
- Pribram, Karl H.; Martín Ramírez, J. El funcionamiento holonómico del cerebro (Parte A) Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 13, núm. 2, 1981, pp. 187- 221 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Semrud- Clickerman Margaret. Ellison, Phyllis Anne Teeter. “Neuropsicología Infantil. Evaluación e Intervención en los trastornos neuroevolutivos”. 2da Edición. Pearson. Madrid (2011). Cap 2 y 3.

### **Unidad N°3:**

**Contenido temático por unidad:** Organización cerebral en la estructuración de los procesos psíquicos superiores.

### **Bibliografía específica por unidad:**

- Álvarez Arboleda. Lina M. El estudio del aprendizaje desde el modelo asociacionista y el modelo funcionalista: un recorrido histórico. Informes Psicológicos, No. 9 p. 121-134 Medellín – Colombia. Ene-Dic de 2007, ISSN 0124-4906
- Ardila, Alfredo; Byron Bernal, Monica Rosselli. “Área cerebral del lenguaje: una reconsideración funcional”. www.neurologia.com Rev Neurol 2016; 62 (3): 97-106
- César Augusto Arango-Dávila. Hernán José Pimiento J. “El cerebro de la estructura y la función a la psicopatología-Bloques funcionales”. Revista Colombiana de Psiquiatría, Suplemento No. 1, Vol. XXXIII, 2004
- Guardiola a, L.Z. Prates b, N.T. Rotta c. “Estudio de las funciones cerebrales superiores en escolares de Enseñanza Primaria y su relación con la alfabetización”
- Alicia Risso, Manuel García, Montserrat Durán, Juan Carlos Brenlla, Manuel Peralbo y Alfonso Barca. “Un análisis de las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas”. REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN eISSN: 2386-7418, 2015, Vol. Extr., No. 9. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.09.577
- Pérez Pérez, Williams. TEORÍAS Y MODELOS QUE EXPLICAN EL FUNCIONAMIENTO
- CEREBRAL: PROCESOS DE PERCEPCIÓN, MEMORIA Y APRENDIZAJE. Doctorado en
- Educación Instituto Pedagógico Experimental de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Asociación Venezolana de Creatividad y Educación.
- García Molina A. Aproximación histórica a las alteraciones comportamentales. REV NEUROL 2008; 46 (3): 175-181



- Pineda D.A. "La función ejecutiva y sus trastornos". Rev. Neurología 2000; 30(8):764-768 Raúl Ernesto García Rodríguez. Victoria González Ramírez. "Las funciones psíquicas superiores, la corteza cerebral y la cultura". EN-CLAVES del pensamiento, año VIII, núm. 15, enero-junio 2014, pp. 39-62.
- Stanilas Dehaene. ¿Cómo Aprendemos? Parte 2. Cap. 4 y 5 Ed. Siglo XXI. (2019) Stanilas Dehaene. ¿Cómo Aprendemos? Parte 3 Cap.7. Ed. Siglo XXI. (2019)

### **Unidad N°4:**

**Contenido temático por unidad:** Neurodesarrollo: desde la etapa fetal al geronte.

### **Bibliografía específica por unidad:**

- Ángela Cuervo Martínez\*, Ana María Ávila Matamoros\* NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL DEL DESARROLLO: DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE TRASTORNOS EN LA INFANCIA. REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA 3(2): 59-68, 2010
- Craverdi, Verónica. "Evolución del Neurodesarrollo". Coordinadora de Neonatología Ambulatoria del Hospital Italiano de Bs. As.
- María del Pilar Medina. III Simposio NEURODESARROLLO INFANTIL (2015)
- Pedraza, Carmen. "Neuropsicología del envejecimiento y las demencias. Escritos de Psicología vol.6 no.3 Málaga sep./dic. 2013
- [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092013000300001](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092013000300001) Ardila, Alfredo. Ostrosky, Feggy. "Guía para el diagnóstico neuropsicológico" Cap.3. UNAM (2012)
- Ardila, Alfredo. Ostrosky, Feggy. "Guía para el diagnóstico neuropsicológico".Cap. 5 UNAM (2012)
- Zalazar Villanea, Mónica. Neuropsicología y envejecimiento: el potencial de la memoria autobiográfica en investigación e intervención clínica. REVISTA COSTARRICENSE DE PSICOLOGÍA ISSN 0257-1439 Ene-dic 2012, Vol. 31, N. os 1-2, p. 123-146

### **g. Bibliografía General**

- Álvarez Arboleda. Lina M. El estudio del aprendizaje desde el modelo asociacionista y el modelo funcionalista: un recorrido histórico. Informes Psicológicos, No. 9 p. 121-134 Medellín – Colombia. Ene-Dic de 2007, ISSN 0124-4906
- Ardila, Alfredo. Ostrosky, Feggy. "Guía para el diagnóstico neuropsicológico". UNAM (2012) Ardila, Alfredo; Arocho, Juan & Labos, Edtih. "Diccionario de Neuropsicología". Año 2015. <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-de-neuropsicologc3ada-1raed.pdf>
- Eusebio, Claudia; Paterno, Roberto. Neuropsicología Infantil: sus aportes al campo de la educación especial". Fundación de Neuropsicología Clínica.



- Pitaro Hoffman, Giselle. "El Campo de la Neuropsicología. "Bibliografía de la Cátedra <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-de-neuropsicologc3ada-1raed.pdf>
- <https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/99/Sistema%20nervioso.pdf?1358605492> Pág. 1 a 10
- Montalvo Arenas, Cesar. "Tejido y Sistema Nervioso". Universidad Autónoma de México. Facultad de Medicina, Depto de Biología Celular y Tisular.
- [http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/PDF/Portal%20de%20Recursos%20en%20Linea/ Presentaciones/snc\\_2010\\_11.pdf](http://www.facmed.unam.mx/deptos/biocetis/PDF/Portal%20de%20Recursos%20en%20Linea/ Presentaciones/snc_2010_11.pdf)  
<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/99/Sistema%20nervioso.pdf?1358605492> Pág. 11 a 31.
- Departamento de Físicoquímica. "Neuronas". Universidad Autónoma de México.
- Semrud- Clickerman Margaret, Ellison, Phyllis Anne Teeter. "Neuropsicología Infantil. Evaluación e Intervención en los trastornos neuroevolutivos". 2da Edición. Pearson. Madrid (2011). Cap 2 y 3.
- Alfredo Ardila, Byron Bernal, Monica Rosselli. "Área cerebral del lenguaje: una reconsideración funcional". [www.neurologia.com](http://www.neurologia.com) Rev Neurol 2016; 62 (3): 97-106
- César Augusto Arango-Dávila, Hernán José Pimenta J. "El cerebro de la estructura y la función a la psicopatología-Bloques funcionales". Revista Colombiana de Psiquiatría, Suplemento No. 1, Vol. XXXIII, 2004
- Guardiola a, L.Z. Prates b, N.T. Rotta c. "Estudio de las funciones cerebrales superiores en escolares de Enseñanza Primaria y su relación con la alfabetización"
- Alicia Risso, Manuel García, Montserrat Durán, Juan Carlos Brenlla, Manuel Peralbo y Alfonso Barca. "Un análisis de las relaciones entre funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas". REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN eISSN: 2386-7418, 2015, Vol. Extr., No. 9. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.09.577
- Pérez Pérez, Williams. TEORÍAS Y MODELOS QUE EXPLICAN EL FUNCIONAMIENTO CEREBRAL: PROCESOS DE PERCEPCIÓN, MEMORIA Y APRENDIZAJE. Doctorado en Educación Instituto Pedagógico Experimental de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Asociación Venezolana de Creatividad y Educación.
- García Molina A. Aproximación histórica a las alteraciones comportamentales. REV NEUROL 2008; 46 (3): 175-181
- Pineda D.A. "La función ejecutiva y sus trastornos". Rev. Neurología 2000; 30(8):764-768 Raúl Ernesto García Rodríguez. Victoria González Ramírez. "Las funciones psíquicas superiores, la corteza cerebral y la cultura". EN-CLAVES del pensamiento, año VIII, núm. 15, enero-junio 2014, pp. 39-62.
- Neurodesarrollo: desde la etapa fetal al geronte.





- Ángela Cuervo Martínez\*, Ana María Ávila Matamoros\* NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL DEL DESARROLLO: DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE TRASTORNOS EN LA INFANCIA. REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA 3(2): 59-68, 2010
- Craverdi, Verónica. "Evolución del Neurodesarrollo". Coordinadora de Neonatología Ambulatoria del Hospital Italiano de Bs. As.
- María del Pilar Medina. III Simposio NEURODESARROLLO INFANTIL (2015)

### **h. Metodología de la Enseñanza**

- Clases Virtuales sincrónicas y asincrónicas. Individuales y grupales.
- Técnicas: Exposición. Demostración.
- Presenciales sincrónicas. grupales.
- Técnicas: cuchicheo, torbellino de ideas, dramatización, exhibición de videos y material. Virtuales: individuales
- Técnicas: Exposición.
- Herramientas: plataforma Miel- Microsoft Virtuales grupales.
- Técnicas: Dialogo didáctico. Proyecto.
- Herramientas: Foros, wikis, herramientas google.

### **i. Criterios de evaluación**

A través de la Resolución Ad Referendum del HCS 54/21, la universidad dispuso que el Régimen de aprobación de asignaturas volverá a ajustarse a la Resolución HCS 54/11.

Se implementarán 2 instancias de evaluación que serán de carácter escrito, con contenidos prácticos en los que el alumno deba poner de manifiesto la internalización de los conceptos de los distintos temas vistos hasta el momento.

La materia se promocionará cuando el estudiante haya obtenido una calificación de 7(siete) o más en ambos parciales.

La materia se regularizará cuando el estudiante haya obtenido una calificación entre 4 (cuatro y 6 (seis) y deberán rendir examen final.

En el caso de haber obtenido una calificación menor a 4 (cuatro) en alguno de los dos parciales el estudiante podrá acceder a 1 (una) instancia de recuperación.





**6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES**

**a. Diagrama de Gantt**

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	03-09	10-09	17-09	24-09	01-10	08-10	15-10	22-10	29-10	05-11	12-11	19-11	26-11	03-12	10-12
Unidad 1	x														
Unidad 1		x													
Unidad 2			x												
Unidad 2				x											
Unidad 2					x										
Unidad 2						x									
Unidad 2							x								
Unidad 2 CLASE DE CONSULTA PRESENCIAL								.x							
1ºPARCIAL PRESENCIAL								x							
Unidad 3									x						
Unidad 3										x					
Clase de consulta presencial											x				
2ºParcial												x			
Devolución segundo parcial. Clase de consulta													x		



# Universidad Nacional de La Matanza

ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

para el recuperatorio.																	
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recuperatorio PRESENCIAL																	x	
Devolución de notas de recuperatorio y cierre de cursada.																		x



**7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**a. Asistencia: 75%**

**b. Regularidad:** Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

**c. Evaluación:** Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.