



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: DIDACTICA ESPECÍFICA

Código: 3229

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. M. Miriam Guzmán

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 64 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:** 2 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar:** 2 hs.
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°10
- g. Correlatividades Anteriores:** -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

El presente programa se propone desarrollar el abordaje del proceso de enseñanza- aprendizaje desde la perspectiva didáctica y su aplicación particular en casos de niños/as, adolescentes y adultos con dificultades en el aprendizaje, esperando lograr en los estudiantes la apropiación de conocimientos necesarios para el desempeño en el campo psicopedagógico como futuros/as profesionales.

En este sentido a través de la cátedra Didáctica Específica se intentará afianzar e integrar los saberes adquiridos para ejercer la práctica pedagógica en contextos diversos partiendo de la singularidad de cada sujeto que aprende brindándole la igualdad de oportunidades independientemente de su situación personal, haciendo hincapié principalmente en las personas con distintos niveles de dificultades y discapacidades.

b. Contenidos previos

c. Contenidos mínimos

El objetivo de la materia es brindar instrumentos conceptuales, sistemáticos y metodológicos para el desarrollo de la enseñanza específica, busca capacitar a los estudiantes para que se formen en el ámbito de enseñar a enseñar en los distintos niveles y contextos educativos a personas con diversas dificultades y discapacidades. El programa consta de tres núcleos temáticos dedicados a la teoría y práctica de la enseñanza y el aprendizaje. Estrategias de enseñanzas para tratar diversas dificultades tanto a nivel escolar como en el ámbito del consultorio particular del profesional. Se busca colaborar con la construcción de criterios básicos y generales de acción que formen el cimiento para la elaboración de enfoques y propuestas propias acorde a la singularidad individual y colectiva de personas desde el campo psicopedagógico. Para tal fin se abordarán los siguientes contenidos:

Aplicación de teorías del aprendizaje para el análisis de los problemas de enseñanza y de aprendizaje. El enfoque constructivista en la interpretación del aprendizaje. Aportes de las líneas cognoscitivas y psicogenéticas. Aportes del conductismo y sus variantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para



personas con TEA y otras dificultades. Discapacidad y aprendizaje. La enseñanza como una secuencia metódica de acciones. Enseñanza y aprendizaje: práctica metódica de resultados abiertos.

Fuentes de la didáctica. Didáctica general y Didácticas específicas. Didáctica y currículo. El currículo adaptado para personas con dificultades en el proceso de aprendizaje. Las adecuaciones curriculares para niños con retraso mental madurativo. La didáctica y el juego, lo lúdico como abordaje terapéutico. Diez formas generales para enseñar. El aprendizaje pleno.

Los métodos y las orientaciones de la enseñanza en el marco de las Instituciones escolares. Concepciones actuales de enseñanza como marco para la tarea de evaluar. El contenido y la evaluación significativa. El pensamiento en el centro del proceso educativo. El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. Principios orientadores. Estrategias para enseñar en el marco del enfoque activo-reflexivo. Líneas actuales de investigación educativa relativas a la didáctica: investigaciones acerca de la formación de profesores.

d. Objetivos generales

Que los estudiantes logren comprender la importancia del proceso enseñanza- aprendizaje en personas con dificultades como parte del proceso didáctico basado en la adquisición de saberes, estrategias, técnicas, recursos para el desempeño profesional como futuros/as Licenciadas/os en Psicopedagogía en distintos ámbitos y contextos institucionales.

e. Objetivos específicos

Que los/las estudiantes logren identificar y aplicar el conocimiento pertinente en una situación dada. Reconozcan los casos que requieran didácticas específicas. Elaboren un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje. Comprendan la importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinar. Desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información. Comprometerse con su propio proceso de enseñanza – aprendizaje. Responsabilidad y confianza en el trabajo realizado en el grupo. Brindar igualdad de oportunidades en el proceso de aprendizaje a todas las personas implicadas en un acto educativo. Adquieran la capacidad de realizar adecuaciones curriculares para personas con diferentes niveles de dificultad. Conocer el campo de aplicación psicopedagógica para personas de la tercera edad. Entender la discapacidad como parte de la vida humana y en especial la vida institucional. Desarrollar una conciencia de búsqueda permanente de estrategias, instrumentos, herramientas, materiales, capacitación para brindar posibilidades de aprendizaje a todas las personas, de distintas edades y circunstancias.

f. Unidades Didácticas

UNIDAD DIDACTICA N.º 1

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA

Contenido temático por unidad:

Aplicación de teorías del aprendizaje para el análisis de los problemas de enseñanza y de aprendizaje. El enfoque constructivista en la interpretación del aprendizaje. Aportes de las líneas



cognoscitivas y psicogenéticas. Aportes del conductismo y sus variantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para personas con TEA y otras dificultades. Discapacidad y aprendizaje. La enseñanza como una secuencia metódica de acciones. Enseñanza y aprendizaje: práctica metódica de resultados abiertos.

Bibliografía específica por unidad:

- Alves de Mattos, L “Compendio de didáctica general” Bs. As. Kapeluz
- Tovar Santoro, Alfonso, Teorías Cognoscitivas
- OMS Documento sobre Discapacidad
- González, Liliana, ¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a lo especial en la escena familiar y educativa. Ed. Boulevard.
- Davini, María Cristina, “Métodos de enseñanza” Parte I, págs. 14-31
- Alliaud, Andrea, “Los artesanos de la enseñanza” Paidós, Parte I. Moyano José, ADHD ¿Enfermos o singulares? Ed. Lumen.

UNIDAD DIDACTICA N.º 2

DIDÁCTICA GENERAL Y DIDÁCTICA ESPECÍFICA

Contenido temático por unidad:

Fuentes de la didáctica. Didáctica general y Didácticas específicas. Didáctica y currículo. El currículo adaptado para personas con dificultades en el proceso de aprendizaje. Las adecuaciones curriculares para niños con retraso mental madurativo. La didáctica y el juego, lo lúdico como abordaje terapéutico. Objetivos del Juego individual y colectivo. Diez formas generales para enseñar. El aprendizaje pleno (principios de la enseñanza para transformar la educación).

Bibliografía específica por unidad:

- Alves de Mattos, L “Compendio de didáctica general” Bs. As. Kapeluz
- Hablemos de estrategias para la discapacidad
- Adecuaciones curriculares para niños con retraso mental
- Lo lúdico como abordaje terapéutico
- Davini, María Cristina, “Métodos de enseñanza” Parte I, págs. 33-51 Avolio de Cols, Susana, “La evaluación del aprendizaje en el marco de los proyectos del aula” Cap.III págs..67-104.
- Perkins, David, “El aprendizaje pleno” Paidós.

UNIDAD DIDACTICA N.º 3

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

Contenido temático por unidad:

Los métodos y las orientaciones de la enseñanza en el marco de las Instituciones escolares. Concepciones actuales de enseñanza como marco para la tarea de evaluar. El contenido y la evaluación significativa. El pensamiento en el centro del proceso educativo. El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. Principios orientadores. Estrategias para enseñar en el marco del



enfoque activo-reflexivo. Líneas actuales de investigación educativa relativas a la didáctica: investigaciones acerca de la formación de profesores.

Bibliografía específica por unidad:

- Davini, María Cristina, "Métodos de enseñanza" Parte I, págs. 51-74.
- Davini, María Cristina, "La formación en la práctica docente" Paidós, págs.13 -82. Jackson, Philip, "Práctica de la enseñanza" Amorrortu Editores, págs..155-198.
- Davini, María Cristina, "La formación en la práctica docente" Paidós, págs.13 -82.
- Alves de Mattos, L "Compendio de didáctica general" Bs.As. Kapelusz. Avolio de Cols, Susana, "La evaluación del aprendizaje en el marco de los proyectos del aula" págs..35-65
- Ritchhart Ron, "Hacer visible el pensamiento" Ed. Paidós
- Gimeno Sacristán, José, "El Currículum: ¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica? Comprender y transformar la enseñanza cap. VI, págs. 138-170.
- Perrenoud, Philippe, "La evaluación de los alumnos" Alternativa Pedagógica, Ed. Colihue, págs..7-48.
- Anijovich, Rebeca "La evaluación significativa" Ed. Paidós, págs..129-175.

g. Bibliografía General

- Alves de Mattos, L "Compendio de didáctica general" Bs.As. Kapelusz.
- Tovar Santoro, Alfonso, Teorías Cognoscitivas OMS Documento sobre Discapacidad
- González, Liliana, ¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a lo especial en la escena familiar y educativa. Ed. Boulevard.
- Davini, María Cristina, "Métodos de enseñanza" Parte I, págs. 14-31
- Davini, María Cristina, "La formación en la práctica docente" Paidós, págs. 13-60
- Avolio de Cols, Susana, "La evaluación del aprendizaje en el marco de los proyectos del aula" págs..35-65
- Alliaud, Andrea, "Los artesanos de la enseñanza" Paidós, Parte I.
- Perkins, David, "El aprendizaje pleno" Paidós.
- Jackson, Philip, "Práctica de la enseñanza" Amorrortu Editores, págs..155-198.
- Cols, Estela, "Programación de la enseñanza" Ficha de Cátedra UBA.
- Gimeno Sacristán, José, "El Currículum: ¿Los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica? Comprender y transformar la enseñanza Cap. VI, págs. 138-170.



- Perrenoud, Philippe, “La evaluación de los alumnos” Alternativa Pedagógica, Ed. Colihue, págs..7-48.
- Anijovich, Rebeca “La evaluación significativa” Ed. Paidós, págs..129-175.
- Ritchhart, Ron, Church Mark, Morrison, Karen “Hacer visible el pensamiento” Ed. Paidós.
- Anijovich, Rebeca, “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas”, Ed. Paidós.

h. Metodología de la Enseñanza

Los recursos didácticos que se desplegarán en la cátedra estarán orientadas a estimular la participación de los/las estudiantes en el debate de los temas tratados, utilizando y desarrollando capacidad crítica y reflexiva. En este sentido las clases se organizarán a partir de una exposición teórico- práctica con soporte visual a través de recursos y herramientas pedagógicas como el uso de p.point, cuadros, mapas, padlet, etc. de los temas a tratar en cada clase para luego implementar las diferentes propuestas didácticas (consignas de lecturas, conceptualizaciones, análisis de textos, guías de observaciones, recolección de datos, actividades de práctica, utilización de recursos tecnológicos), previamente planificadas y orientadas en la modalidad de Aula- participativa con la utilización de la Plataforma TEAMS y Miel.

La participación y producción de actividades en este espacio de aula interactiva, será de resignificación práctica, tendrá como objetivo central evaluar el entendimiento y la comprensión de los/las estudiantes de los temas abordados en las clases teóricas. De este modo se podrá trabajar sobre las dificultades o dudas que fueran apareciendo en el mismo momento en que se presentan. Así los talleres prácticos finalizarán con una puesta en común de todos los grupos de la resolución de las actividades prácticas. La corrección docente se centrará en la integración y síntesis de los temas teóricos y la práctica propuesta.

Además del trabajo en clase, los/las estudiantes tendrán que resolver consignas de trabajo grupal e individual en forma domiciliaria las cuales tendrán un nivel superior de complejidad. El objetivo de estos es evaluar la integración de contenidos al finalizar cada unidad temática.

Dadas las características de la materia, se trabajará con material proveniente de diversas fuentes, con características de materiales prácticos como juegos en diversos formatos, guías de observación, experiencias directas con niños, adolescentes y adultos., etc. aplicación de lo aprendido a situaciones concretas y prácticas donde se exponga el contenido de la materia, así como aquellas cuestiones relacionadas con la experiencia propia de cada estudiante.

i. Criterios de evaluación

El proceso de evaluación se enmarca en la Resolución n° 321/21 del Rectorado de la Universidad de La Matanza ad-referéndum del H. Consejo Superior y se conformara a través de dos instancias, consideradas dentro de situaciones y propuestas educativas en un mismo proceso de trabajo. Se constituirá a partir de una instancia parcial de aprendizajes a través de una producción conceptual, grupal y virtual. La misma tendrá, previamente un tiempo de la clase virtual para la retroalimentación de conceptos e ideas que, aunque se retoman en cada clase, formará un momento de síntesis. La



segunda instancia consistirá en un parcial presencial integrador, donde de manera grupal los estudiantes realizarán una elaboración conceptual a partir de la resignificación y análisis de conceptos teóricos. Antes de esta instancia también habrá una retroalimentación conceptual virtual. Solo se recuperarán las notas inferiores a 7 (siete) y la ausencia en la instancia de uno de los parciales, para posibilitar la situación de regularidad a la asignatura. La instancia de recuperatorios será presencial, dicha notas deberán ser mayor o igual a 7 (siete) para promocionar la materia, teniendo un solo recuperatorio parcial, las notas 4,5, 6, corresponderán a la materia cursada y regularizada permitiendo la instancia final para aprobar la materia, las notas inferiores a 4 corresponderán a aplazo, ausente en caso de no presentarse a los parciales y no presentar los correspondientes trabajos.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unidad Nº1													
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA													
UNIDAD 2													
DIDÁCTICA GENERAL Y DID.ESPECÍFICA													
UNIDAD 3	Y												
DIDACTICA													
EVALUACION													
INSTANCIA EXAMEN FINAL													



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.