



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PROFESIONAL Y

LABORAL

Código: 3230

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Lic. y Profesor Larriba Gerardo

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas: 1:30 hs.
- d. Carga horaria práctica disciplinar: 1 h.
- e. Carga horaria práctica profesional: 1:30 hs.
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°10
- g. Correlatividades Anteriores: -

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Introducción.

Los y las estudiantes tendrán la oportunidad de conocer diferentes modelos teóricos de intervención en el área de la orientación vocacional y ocupacional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se organizará a través de la participación de los y las estudiantes en tres instancias: clases teóricas, práctica disciplinar y la realización, previo entrenamiento, de un trabajo de campo que se realizará de acuerdo con los lineamientos establecidos oportunamente, el mismo será supervisado por el docente a cargo de la asignatura.

El trabajo de campo consta de tres entrevistas las cuales tienen como propósito formar al estudiante en el futuro rol profesional, el cual, se espera se construya durante el transcurso de la cursada. Como asignatura nos proponemos desarrollar un entorno colaborativo de construcción del conocimiento y reflexiones sobre la práctica y el rol profesional.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional.

La resolución N° 2473 del Ministerio de Cultura y Educación reconoce a los procesos de orientación educacional, vocacional y ocupacional como una de las incumbencias del título de Licenciado en Psicopedagogía. Las intervenciones de estos profesionales en los procesos pueden ser individual, grupal o en diferentes instituciones públicas y privadas que requieran sus servicios, tanto en el ámbito educativo como el de la salud. Es por este motivo que durante la cursada los y las estudiantes se formarán como futuros psicopedagogos/as a través de la realización de un trabajo de campo, el cual les permitirá adquirir un marco teórico y metodológico. Así mismo el trabajo tiene como propósito que los y las estudiantes articulen los conceptos teóricos trabajados durante el desarrollo de las clases, con la futura práctica profesional. El mismo será supervisado en los espacios de práctica profesional y las intervenciones serán guiadas por el docente a cargo de la asignatura.

Como materia nos proponemos propiciar un lugar central al aprendizaje sistemático de las intervenciones en orientación vocacional y ocupacional. Desde la preparación y supervisión de las



entrevistas, la construcción de hipótesis -a partir de la articulación teórico-práctica- y la preparación para el proceso de síntesis integración y cierre del proceso llevado a cabo en el trabajo de campo con el propósito de entrenar a los y las estudiantes en el rol profesional.

Durante la cursada, que será de forma virtual, se realizará el seguimiento de un proceso de orientación en formato de entrevista para producir la construcción de hipótesis específicas al área de la orientación vocacional y ocupacional con el propósito de reflexionar junto con los y las estudiantes sobre las posibles intervenciones que realizarán en el trabajo de campo. Así mismo, propiciaremos experiencias de role-play en el marco de los espacios sincrónicos, esta herramienta permitirá ir construyendo el rol profesional como psicopedagogos/as orientadores/as de modo paulatino.

Enfoque adoptado por la asignatura.

La orientación vocacional y ocupacional como campo de intervención tiene sus fundamentos en el paradigma preventivo, psico-educativo y comunitario. Tomando los aportes de las teorías constructivistas, narrativas y de la psicología social, las nuevas intervenciones profesionales se centrarán en promover el desarrollo personal y social de los sujetos. Las mismas tienen como objetivo ayudar a que las personas “aprendan a orientarse”, a construir sus proyectos de vida y a insertarse en un mundo complejo y cambiante, acompañando en el proceso subjetivo de la construcción de la identidad. Este enfoque reconoce la importancia de los contextos y los aprendizajes en la construcción de los proyectos de vida y en las diferentes formas en las que las personas afrontan las distintas transiciones psicosociales. Así mismo se orientan a la diversidad y se comprometen con la promoción de la justicia social, buscando que todas las personas puedan ampliar sus horizontes de posibilidades de inserción social. Se enfatiza en la necesidad de realizar intervenciones que produzcan cambios, tanto a nivel individual como social y colectivo. Durante el recorrido de esta asignatura se incluirán los saberes relativos al conocimiento de las asignaturas Psicología Educacional y Ámbitos de Intervención Profesional (Salud, Educación y Empresas).

b. Contenidos previos

La asignatura Orientación Vocacional y Ocupacional se ubica en el tercer cuatrimestre del ciclo de la Licenciatura en Psicopedagogía. Se relaciona con las asignaturas Psicología Educacional y Ámbitos de Intervención Profesional (Salud, Educación y Empresas), asignaturas correspondientes al ciclo de la Licenciatura en Psicopedagoga que se cursan en el primer y segundo cuatrimestre de la carrera.

c. Contenidos mínimos

Función preventiva primaria. Perfil del orientador: Técnicas Función preventiva. Etapas. Técnicas en tutoría. Coaching educativo. Tutoría en entornos virtuales. Elección vocacional. Toma de decisiones. Aprendizaje social. Tipológica de Holland. Teorías multiculturales. Modos de socialización actuales. Perfil del adolescente actual. Las representaciones sociales. Acceso a la educación superior. Planteo clínico en O.V.O. Síndrome de la adolescencia. Identidad profesional. Tipos de Entrevistas. Manejo de la información. Elementos de la comunicación. Transferencia. Contratransferencia. Rapport. Técnicas de intervención en la Orientación Vocacional. ¿Quién soy? .Ser, tener, llegar a ser.



Orientación en contexto educativo. Orientación en contexto laboral. Aspectos éticos del profesional orientador.

d. Objetivos generales

Que los y las estudiantes puedan identificar, conocer y analizar:

- Una de las incumbencias de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.
- Los aspectos éticos del psicopedagogo/a orientador/a vocacional y ocupacional.
- Los posibles campos de intervención e inserción laboral del Licenciado en Psicopedagogía.
- Los diferentes desarrollos teóricos, técnicas y metodologías del campo disciplinar.
- Las diferentes dimensiones que inciden en los procesos de orientación vocacional y ocupacional.
- Los diferentes procesos psicológicos que inciden en la elección vocacional y ocupacional.
- El contexto sociohistórico, educativo y laboral que incide en la toma de decisiones vocacionales y ocupacionales.
- Las posibles intervenciones en el área de la orientación vocacional y ocupacional.

e. Objetivos específicos

Que los y las estudiantes puedan identificar, conocer y analizar:

- El campo de la orientación vocacional y ocupacional y su objeto de estudio.
- Las problemáticas vocacionales y ocupacionales.
- Las variables que intervienen en las problemáticas vocacionales y ocupacionales
- Los conocimientos teóricos y técnicos sobre la entrevista a los fines de construir un modelo para las entrevistas en orientación.
- Las dimensiones para la elaboración de la Historia Vocacional Ocupacional.
- El conocimiento sobre las problemáticas vocacionales.
- Las entrevistas en orientación vocacional y ocupacional para el Trabajo de Campo.
- Las entrevistas realizadas en el Trabajo de Campo.
- El uso de las técnicas de intereses (Holland).
- El proceso de síntesis integración y cierre del trabajo de campo.

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: Desarrollos teóricos y prácticas en Orientación Vocacional y Ocupacional. Una revisión desde sus inicios hasta la actualidad.

Contenidos temáticos por unidad:

La Orientación Profesional: oficios, profesiones, aptitudes.



La influencia de la Psicología del Desarrollo. Conceptos de carrera, tareas del desarrollo, madurez vocacional y auto concepto.

La Orientación como pedagogía. Educación y desarrollo de la carrera.

El counseling de carrera: Teoría Social Cognitiva de la Carrera.

Teoría del Aprendizaje social. The Happenstance Learning Theory

Orientación educativa, laboral, personal y social. La construcción de si mismo, en contextos diversos y complejos.

Bibliografía específica por unidad:

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la Psicología de la Orientación. En D. Aisenson, J. A.
- Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi y S. Shlemenson (Eds.), Aprendizajes, Sujetos y Escenarios.
- Investigaciones y Prácticas en Psicología Educativa (pp. 71-95). Buenos Aires: UBA Noveduc.
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en Orientación: fundamentos conceptuales y finalidades sociales, en Aisenson, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación: Después de la escuela. Buenos Aires: EUDEBA: 37- 63.
- Salvador, A. y Peiró, J. (1986). La madurez vocacional. España: Ed. Alhambra Universidad.
- Super D. y Bohn, M. (1973). Psicología Ocupacional. México: CECSA, México.

Unidad N°2. Las prácticas en Orientación. Una construcción en desarrollo.

Contenidos temáticos por unidad: Dimensiones de las problemáticas vocacionales: Interacción sujeto-contexto. Las trayectorias biográficas y los marcos normativos sociales. Las representaciones sociales, la autodeterminación subjetiva frente a los nuevos escenarios sociales.

La socialización y la construcción identitaria, definición de proyectos de vida frente a las transiciones y crisis. Desarrollo de trayectorias educativas y laborales.

El descentramiento del Estudio y el Trabajo. Prevalencia de otras esferas de la vida. Enfoque Emancipatorio Comunitario en Orientación.

Bibliografía específica por unidad:

- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Batlle, S., Valenzuela, V. y Polastri, G. (2007). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 14, 71-82.
- Aisenson, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación. (2002). Representaciones sociales de los jóvenes sobre estudio y trabajo. En Después de la escuela.



Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba. 133-141.

- Blustein, D., Mcwhriter, E. H. y Perry, J. C. (2005). An Emancipatory Communitarian approach to Vocational Development Theory, research, and practice. *The Counseling Psychologist*, 33, 141-179. (El Enfoque emancipatorio.comunitario en orientación. Traducción interna para la cátedra. Mg. Leandro Legaspi).
- Campbell, C. y Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: Part 1 – Blending postmodern family therapy and career counseling. *The Career Development Quarterly*, 53(1), 16–27. DOI: 10.1002/j.2161-0045.2004.tb00652.x. (Construir una vida que tenga sentido. Síntesis y traducción interna para la cátedra. Dra. Gabriela Aisenson).
- Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Leartes Editores. 15-28 y compilado: segunda parte del capítulo 3.
- Guichard, J. (2016). Life- and working-design interventions for constructing a sustainable human(e) world. *Studia Poradoznawcze/Journal of Counselling*, 5, 179-190. (Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano(e) sostenible. Traducción interna para la cátedra Li. Solana Davidson y Lic. Gabriel JiménezAlviso).
- Jodelet, D (2002). El estado actual de las representaciones sociales. Seminario. Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, Maestría en Facultad de Psicología 4/36 - 01/03/2021 Psicología Social, México,(pp 469-494).
- Kann, Ulla (1988). La Orientación vocacional y el mercado del trabajo: orientar para transformar o para domesticar?. *Perspectivas, UNESCO*, 18(4), 509-519.
- Krumboltz, J. D. (1996). A learning theory of career counseling. En M. L. Savickas y W. B.
- Walsh (Eds.), *Handbook of career counseling theory and practice* (pp. 55-80). Palo Alto, CA: Davies-Black. (Traducción interna de la cátedra).
- Savickas, M.; Nota L.; Rossier J.; Dauwalder J. P.; Duarte E.; Guichard J.; Soresi S.; Van Esbroeck R.; Vianen A. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. En *Journal of Vocational Behavior*, Volume 75, Issue 3, December 2009: 239-250 (Construir su vida: Traducción interna de la cátedra: Dra. Diana Aisenson y Dra. Gabriela Aisenson).

Unidad N°3. Las herramientas técnicas del psicopedagogo/a en Orientación Vocacional y Ocupacional.

Contenido temático por unidad: Entrevista individual, grupos de reflexión, talleres e intervenciones comunitarias

Las técnicas en orientación vocacional y ocupacional. Evaluación de intereses, aptitudes y competencias. Técnicas de información.

Bibliografía específica por unidad:



- Berg, M. (1990). Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento. Historia y fuente oral, (4), 5-10.
- Berg, M. (1990). Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento. Historia y fuente oral, (4), 5-10.
- Holland, J. (1975). La elección vocacional. Teoría de las carreras. México: Trillas. Cap. I y II. p. 11-40.
- Hough, M. (1996). Técnicas de Orientación Psicológica (Cap. 1 y 4 pp. 13-31 y 83-98). Madrid: Narcea Ediciones.

Unidad N°4. La Orientación Vocacional y Ocupacional en contextos educativos.

Contenido temático por unidad: El significado de la educación en la construcción de proyectos.

La educación de la carrera. El rol del psicólogo orientador en la institución educativa.

Programas de orientación para la transición: Escuela-Estudios Superiores/Trabajo.

Estudio de trayectorias educativas y laborales.

Orientación y atención a la diversidad en la educación.

Bibliografía específica por unidad:

- Aisenson, D et al. (2002). Trayectorias Educativas y Laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo. En Aisenson y Equipo de Investigación, Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba- 175-188.
- Aisenson, G., Valenzuela, V., Celeiro, R., Bailac, K. y Legaspi, L. (2010). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 17, 109-119.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., Mouliá, L., Lavatelli, L., Bailac, S., Czerniuk, R., De Marco, M., Trípodí, F. y Cura, T. (2012). Construcción de trayectorias educativas y anticipaciones de futuro en jóvenes vulnerables. Actas III Reunión Nacional de investigadores en juventudes de Argentina. De las construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las y los jóvenes. Viedma, Río Negro: Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Bailac, S., Czerniuk, R., Vidondo, M., Virgili, N.,
- Mouliá, L., De Marco, M. y GómezGonzález, M.N. (2015). Temporalidad y configuración subjetiva. Reflexiones acerca de los proyectos de vida de jóvenes en situaciones de alta vulnerabilidad social. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 22, 83-92.



- Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Madrid: Losada. (pp. 11-22 y 447-460).
- Migliavacca, A., Saguier, M. y Medela, P. (2007). Escuela de Reingreso. Miradas de docentes, directivos y alumnos. Informe final, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado el 16-06-2020 de https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2007escuelas_de_reingreso._miradas_de_directores_docentes_y_alumnos_0.pdf
- Pelletier, D. y Dumora, B. (1984). Fundamentos y postulados para una concepción educativa de la orientación. En D. Pelletier y C. Bujold et collaborateurs (eds.), Pour une approche éducative en Orientation (pp. 27-37). Québec: Gaétan Morin, éditeur. Traducido para la Cátedra por la Prof. Dra. Gabriela Aisenson

Unidad N°5. La Orientación Vocacional en contextos laborales.

Contenido temático por unidad: Trabajo y empleo. Los nuevos modos de trabajo y de gestión de los recursos humanos.

El significado del trabajo y la centralidad laboral.

Calificaciones y competencias. “Saber hacer” y “saber ser”.

Nuevos fenómenos en el trabajo y sus efectos en la vida de las personas: Flexibilidad, trabajo precario, trabajo informal. Estrés laboral. Sobre-empleo y sub-empleo. La desocupación y sus consecuencias psico-sociales.

Intervenciones del psicólogo orientador en contextos laborales.

Bibliografía específica por unidad:

- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Batlle, S., Valenzuela, V. y Polastri, G. (2007).
- Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 14, 71-82.
- Batlle, S. y Aisenson, D.(1998). Jóvenes: El significado del trabajo frente a situaciones de cambio, en Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, Buenos Aires, Vol. 44, Nro.2, 57-63.
- Blustein, D., Olle, C., Connors-Kellgren, A. y Diamonti, A. (2016). Decent work: a psychological perspective. *Frontiers in Psychology*, 7. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.00407. Trabajo Decente: una perspectiva psicológica (Traducción para uso interno de la cátedra. Lic. Viviana Valenzuela)
- Legaspi, L., Duro, L., Lavatelli, L., Moulia, L., De Marco, M., Schwartzner, M. y Aisenson, G. (2010). Visiones y expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos



diferenciados. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 17, 181-190.

- Jacinto, C. (2010). Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias. En C. Jacinto, (comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades (pp. 15-49). Buenos Aires: Teseo/ IDES. Jacinto, C. (2019). Formación para el trabajo en escuela secundaria. En Curso Virtual: La formación para el trabajo de jóvenes. Herramientas teóricas y metodológicas, Clase 2, PREJET, Ides-CIS-Conicet.
- Millenaar, V. y Jacinto, C. (2015). Desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares. El lugar de los dispositivos de inserción. En Mayer, L., Llanos, D. y Unda Lara, R. (Comp.) Socialización escolar: experiencias, procesos y trayectos (pp. 73-100) Ecuador, Abya Ayala - Universidad Politécnica Salesiana - CINDE - CLACSO.
- Peiró, J. M., Prieto, F., Bravo, M. J., Ripio, P., Rodríguez, I., Hontangas, P y Salanova, M. (1993). Los jóvenes ante el primer empleo: el significado del trabajo y su medida (pp. 55-68,111-116 y 215-222). Valencia: Nau llibres.

Unidad N°6. Intervenciones en Orientación Vocacional y Ocupacional.

Contenido temático por unidad:

- Orientación, educación y consulta vocacional. Modelos de intervención individual, grupal, organizacional y comunitarios, para el trabajo con jóvenes, adultos y adultos mayores.
- Diseño, implementación y evaluación de servicios y programas de orientación y desarrollo personal, educacional, laboral y social.
- Funciones y finalidades del psicólogo en orientación. Estrategias y prácticas profesionales. Aspectos deontológicos. Formación para las diversas intervenciones en orientación.

Bibliografía específica por unidad:

- Aisenson, D. et al. (2002). La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales. Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes, Buenos Aires: Eudeba,(pp. 89-110)
- Bleger, J. (1973). La Entrevista Psicológica, en Temas de Psicología, Cap. 1. Nueva Visión, Bs As. (pp. 9-43).
- Berg, M. (1990). Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento. Historia y fuente oral, (4), 5-10. Declaración de Principios y Código de Ética (1995). International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG/AIOSP) y la Asociación Argentina de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales (AOUNAR).



- Hough, M. (1996). Técnicas de Orientación Psicológica. Cap.1 y 4. Madrid, Narcea Ediciones: 13-31 y 83-98

Unidad N°7. Aspectos éticos relacionados con las prácticas en Orientación Vocacional y Ocupacional (transversal a todos los ejes antes desarrollados)

Contenido temático por unidad: Análisis crítico de las intervenciones del psicólogo en orientación. Funciones y finalidades del psicólogo en orientación.

Bibliografía específica por unidad:

- Declaración de Principios y Código de Ética. (1995). International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG/AIOSP) y la Asociación Argentina de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales (AOUNAR).
- Jonas, H. (1995). El principio de la Responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona: Herder.

g. Bibliografía General

Obligatoria:

- Aisenson, D et al. (2002). Trayectorias Educativas y Laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo. En Aisenson y Equipo de Investigación, Después de la
- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la Psicología de la Orientación. En D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi y S. Shlemenson (Eds.), Aprendizajes, Sujetos y escenarios. Investigaciones y Prácticas en Psicología Educativa (pp. 71-95). Buenos Aires: UBA Noveduc.
- Aisenson, D. et al. (2002). La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales. Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes, Buenos Aires: Eudeba,(pp. 89-110)
- Aisenson, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación. (2002). Representaciones sociales de los jóvenes sobre estudio y trabajo. En Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba. 133-141.
- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Batlle, S., Valenzuela, V. y Polastri, G. (2007). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 14, 71-82.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Bailac, S., Czerniuk, R., Vidondo, M., Virgili, N., Moulia, L., De Marco, M. y GómezGonzález, M.N. (2015). Temporalidad y configuración subjetiva. Reflexiones acerca de los proyectos de vida de jóvenes en situaciones de alta vulnerabilidad



social. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 22, 83-92.

- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., Moulia, L., Lavatelli, L., Bailac, S., Czerniuk, R., De Marco, M., Trípodí, F. y Cura, T. (2012). Construcción de trayectorias educativas y anticipaciones de futuro en jóvenes vulnerables. Actas III Reunión Nacional de investigadores en juventudes de Argentina. De las construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las y los jóvenes. Viedma, Río Negro: Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina.
- Aisenson, G., Valenzuela, V., Celeiro, R., Bailac, K. y Legaspi, L. (2010). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 17, 109-119.
- Batlle, S. y Aisenson, D.(1998). Jóvenes: El significado del trabajo frente a situaciones de cambio, en Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, Buenos Aires, Vol. 44, Nro.2, 57-63.
- Berg, M. (1990). Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento. Historia y fuente oral, (4), 5-10.
- Berg, M. (1990). Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento. Historia y fuente oral, (4), 5-10. Declaración de Principios y Código de Ética (1995). International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG/AIOSP) y la Asociación Argentina de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales (AOUNAR).
- Bleger, J. (1973). La Entrevista Psicológica, en Temas de Psicología, Cap. 1. Nueva Visión, Bs As. (pp. 9-43).
- Blustein, D., Mcwhriter, E. H. y Perry, J. C. (2005). An Emancipatory Communitarian approach to Vocational Development Theory, research, and practice. The Counseling sychologist, 33,141-179. (El Enfoque emancipatorio.comunitario en orientación. Traducción interna para la cátedra. Mg. Leandro Legaspi).
- Blustein, D., Olle, C., Connors-Kellgren, A. y Diamonti, A. (2016). Decent work: a psychological perspective. Frontiers in Psychology, 7. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.00407. Trabajo Decente: una perspectiva psicológica (Traducción para uso interno de la cátedra. Lic. Viviana Valenzuela)
- Campbell, C. y Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: Part 1 – Blending postmodern family therapy and career counseling. The Career Development Quarterly, 53(1), 16–7. DOI: 10.1002/j.2161-0045.2004.tb00652.x. (Construir una vida que tenga sentido. Síntesis y traducción interna para la cátedra. Dra. Gabriela Aisenson).



- Declaración de Principios y Código de Ética. (1995). International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG/AIOSP) y la Asociación Argentina de Orientadores Vocacionales de Universidades Nacionales (AOUNAR).
- Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Madrid: Losada. (pp. 11-22 y 447-460). escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba- 175-188.
- Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Leartes Editores. 15-28 y compilado: segunda parte del capítulo 3.
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en Orientación: fundamentos conceptuales y finalidades sociales, en Aisenson, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación: Después de la escuela. Buenos Aires: EUDEBA: 37- 63.
- Guichard, J. (2016). Life- and working-design interventions for constructing a sustainable human(e) world. Studia Poradoznawcze/Journal of Counsellogy, 5, 179-190. Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano(e) sostenible. Traducción interna para la cátedra Li. Solana Davidson y Lic. Gabriel Jiménez Alviso).
- Holland, J. (1975). La elección vocacional. Teoría de las carreras. México: Trillas. Cap. I y II. p. 11-40 .
- Hough, M. (1996). Técnicas de Orientación Psicológica (Cap. 1 y 4 pp. 13-31 y 83-98). Madrid: Narcea Ediciones.
- Hough, M. (1996). Técnicas de Orientación Psicológica. Cap.1 y 4. Madrid, Narcea Ediciones: 13-31 y 83-98
- Jacinto, C. (2010). Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias. En C. Jacinto, (comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades (pp. 15-49). Buenos Aires: Teseo/ IDES. Jacinto, C. (2019). Formación para el trabajo en escuela secundaria. En Curso Virtual: La formación para el trabajo de jóvenes. Herramientas teóricas y metodológicas, Clase 2, PREJET, IdesCIS-Conicet.
- Jodelet, D (2002). El estado actual de las representaciones sociales. Seminario. Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Psicología, Maestría en Facultad de Psicología 4/36 - 01/03/2021 Psicología Social, México,(pp 469-494).
- Jonas, H. (1995). El principio de la Responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona: Herder.
- Kann, Ulla (1988). La Orientación vocacional y el mercado del trabajo: orientar para transformar o para domesticar?. Perspectivas, UNESCO, 18(4), 509-519.
- Krumboltz, J. D. (1996). A learning theory of career counseling. En M. L. Savickas y W. B.



- Legaspi, L., Duro, L., Lavatelli, L., Moulia, L., De Marco, M., Schwartzter, M. y Aisenson, G. (2010). Visiones y expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 17, 181-190.
- Migliavacca, A., Saguier, M. y Medela, P. (2007). Escuela de Reingreso. Miradas de docentes, directivos y alumnos. Informe final, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado el 16-06-2020 de https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2007escuelas_de_reingreso._miradas_de_directores_docentes_y_alumnos_0.pdf
- Millenaar, V. y Jacinto, C. (2015). Desigualdad social y género en las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares. El lugar de los dispositivos de inserción. En Mayer, L., Llanos, D. y Unda Lara, R. (Comp.) Socialización escolar: experiencias, procesos y trayectos (pp. 73-100) Ecuador, Abya Ayala - Universidad Politécnica Salesiana - CINDE - CLACSO.
- Peiró, J. M., Prieto, F., Bravo, M. J., Ripio, P., Rodríguez, I., Hontangas, P y Salanova, M. (1993). Los jóvenes ante el primer empleo: el significado del trabajo y su medida (pp. 556,111-116 y 215-222). Valencia: Nau llibres.
- Pelletier, D. y Dumora, B. (1984). Fundamentos y postulados para una concepción educativa de la orientación. En D. Pelletier y C. Bujold et collaborateurs (eds.), Pour une approche éducative en Orientation (pp. 27-37). Québec: Gaétan Morin, éditeur. Traducido para la Cátedra por la Prof. Dra. Gabriela Aisenson
- Salvador, A. y Peiró, J. (1986). La madurez vocacional. España: Ed. Alhambra Universidad.
- Savickas, M.; Nota L.; Rossier J.; Dauwalder J. P.; Duarte E.; Guichard J.; Soresi S.; Van Esbroeck R.; Vianen A. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. En Journal of Vocational Behavior, Volume 75, Issue 3, December 2009: 239-250 (Construir su vida: Traducción interna de la cátedra: Dra. Diana Aisenson y Dra. Gabriela Aisenson).
- Super D. y Bohn, M. (1973). Psicología Ocupacional. México: CECSA, México.
- Walsh (Eds.), Handbook of career counseling theory and practice (pp. 55-80). Palo Alto, CA: Davies-Black. (Traducción interna de la cátedra).

Ampliatoria:

- Aisenson, D. y colaboradores (1969). El proceso de orientación vocacional. Departamento. de Publicaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Aisenson, D. (1985). Análisis críticos de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional. Departamento. de Publicaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Aisenson, D. (1991). Orientación Vocacional y Ocupacional en Grupos de Pares a través de Programas Comunitarios. En Actas de la Conferencia Internacional Career Guidance Services



for the 90's, Pág.105/113. International Association for Educational and Vocational Guidance, Lisboa, 1996.

- Aisenson, D.; Monedero, F.; Legaspi, L.; Aisenson, G.; Vidondo, M; Batlle S.; Sarmiento, G.; Nicotra,D.; Kaliman, F.; Cataife, M. y Tofanin, L. (2002). Trayectorias educacionales y Laborales en jóvenes egresados de la escuela media, en Anuario X de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, p. 61-70.
- Aisenson, D.; Monedero, F.; Legaspi, L.; Aisenson, G.; Vidondo, M; Batlle S.; Sarmiento, G.; Nicotra,D.; Kaliman, F.; Valenzuela, V; Davidson, S.; Alonso, D (2004). Desarrollo de carrera de estudiantes universitarios, en Anuario XI de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, p. 123-131.
- Anzieu, D. (1978). El grupo y el inconsciente. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Anzieu, D. (1982). El psicodrama analítico en el niño y en el adolescente. Buenos Aires: Paidós
- Anzieu, D. & Martín, I. (1971). La dinámica de los pequeños grupos. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bertolote, J. (1992). Planificación y administración de acciones en salud mental en la comunidad. En Temas de salud mental en la comunidad,OPS, Serie Paltex, Nro.19
- Bourdieu, P. (1987). Espacio social y poder simbólico. Cosas Dichas, III Aperturas. Editorial Gedisa, Barcelona, 1993
- Bourdieu, P., Passeron, J.C. (1981). La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.
- Crites, J. (1974). Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós.
- Elizalde, J.H. y Rodriguez Costa, A.M.(1990) Orientación Vocacional, Espacio de Reflexión, Confrontación y Creación. Montevideo: Roca Viva
- Erikson, E. (1974). Sociedad y adolescencia. México: Ed. siglo XXI.
- Filmus, D. (2001). Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires: Santillana.
- Havinghurst, R.J. (1953). Human development and education. New York, David McKay Co.
- Hoyt, K.B. (1987). The future of career education: aspirations and expectations. Kansas. Kansas State University.
- Ferreira Marques, J. (1992). Metodología y técnicas de la orientación desde la perspectiva de la investigación. Actas del V Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Tenerife, España.
- Giddens, A. (1995). Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona: Ed. Península.



- Ginzberg, E; Ginsburg, S.; Axelrad, S.; Herma, J. (1951): Occupational Choice: an approach to a general theory. Nueva York: Columbia University Press.
- Guichard, J. y Huteau, M. (2001). Psychologie de l'orientation. Paris: Dunod
- Jacinto, C. (1997). Los jóvenes y el trabajo. De la inserción laboral a la transición larga y compleja. En Contemporaneidade e educação, Instituto de Estudos da Cultura e Educação continuada, Río de Janeiro, Brasil.
- Konterllnick, I., Jacinto, C. (eds) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo: el desafío es hoy. Buenos Aires: Losada, UNICEF y Red Latinoamericana de Educación y trabajo CIIDCENEP. P, 95-130
- Lévy-Leboyer (1985). Problèmes éthiques posés par l'usage des tests. En Evaluations et carriers, Cap. XXIV.
- Neufeld, M.R. y Thisted, J.A., (1990). De eso no se habla... Los usos de la diversidad cultural en la Escuela. Buenos Aires: EUDEBA
- Nicole-Drancourt y Roulleau-Berger, (1995). L'insertion des jeunes en France, France, PUF.
- Monedero, F. (2000). Prospectiva de la orientación vocacional y ocupacional. Desafíos del orientador, en Revista Alternativas, año V, N°19. San Luis: LAE-UNSL
- Osipow, S. (1976). Teorías sobre la elección de carreras. México: Trillas.
- Peavy, R.V. (1994). A constructivist perspective for counselling. En Educational and Vocational Guidance, N° 55.
- Peiró, J. y Moret, D. (1978). Socialización Laboral y Desempleo Juvenil: La Transición de la Escuela al Trabajo, NAU llibres
- Peiró, J. M.; Prieto, F; Bravo, M. J.; Ripio, P.; Rodríguez, I.; Hontangas, P y Salanova, M. (1993). Los jóvenes ante el primer empleo: el significado del trabajo y su medida. Valencia: Nau llibres.
- Pichon Riviere, E. (1960). Técnica de los grupos operativos. En Acta Neuropsiquiátrica Argentina.
- Repetto Talavera, Elvira, (1993). Modelos actuales de Programas para el desarrollo de la carrera. En Actas de las 1eras. Jornadas Valencianas. Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional.
- Reuchlin, M. (1972). La orientación escolar y profesional, Barcelona: Oikos-tau
- Rodriguez Moreno, M.L. (1992). El Mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona. Ed. Barcanova.



- Roe, A. (1957): Early determinants of vocational Choice. En *Journal of Counseling Psychology* 4, 212 – 217
- Santana Vega, L. (1993). La investigación en orientación, Los dilemas en la orientación educativa. 5, Pág. 127/151, Argentina: Cincel, S.A.
- Savickas, M.; Nota L.; Rossier J.; Dauwalder J. P.; Duarte E.; Guichard J.; Soresi S.; Van Esbroeck R.; Vianen A. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. En *Journal of Vocational Behavior*, Volume 75, Issue 3, December 2009, Pages 239-250
- Sobrado Fernández, L. (1998). Orientación e Inserción Profesional, Barcelona: Estel. Super, D.E. (1957). The psychology of careers. New York: Harper y Row.
- Super, D. E., Starishevsky, R., Matlin, N., & Jordaan, J. P. (1963). Career development: Self concept theory. New York: College Entrance Examination Board.
- Super D. y Bohn, M. (1973). Psicología Ocupacional. México: CECSA, México.
- Wender, L. (1965). Psicoanálisis de la vocación. Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica Argentina, Vol XXII, N° 1- 2.

h. Metodología de la Enseñanza

La metodología de trabajo será de manera virtual a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos, así como también la realización de un trabajo de campo. El espacio de aprendizaje se sustentará en un tipo de enseñanza, en donde se incentive a los y las estudiantes a la formación, búsqueda y reflexión sobre una posible inserción laboral. En los encuentros sincrónicos se utilizarán herramientas visuales, como por ejemplo PowerPoint para cada tema desarrollado y actividades de análisis y reflexión a partir de diversos disparadores. Mientras que para las actividades asincrónicas se presentarán a través de las herramientas que ofrece el aula virtual (foros, quiz, wiki, encuestas, cuestionarios, chats, mensajería). El docente a cargo de la asignatura acompañará y orientará la cursada ejerciendo una función de andamiaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello se valdrá de estrategias didácticas indirectas, que promuevan el debate y el intercambio de posiciones en el marco de un respeto mutuo. Así mismo, se espera que la formación promueva el interés por el perfeccionamiento continuo, atendiendo a investigaciones que se desarrollan en el área de la orientación vocacional y ocupacional.

i. Criterios de evaluación

El sistema de evaluación es procesual y formativo. Se tendrá en cuenta el desempeño a lo largo del cuatrimestre y la participación en los distintos espacios propuestos tanto sincrónicos como asincrónicos.

Asimismo, los y las estudiantes deberán:

Aprobar dos informes domiciliarios obligatorios. El primero, será confeccionado grupalmente y el segundo, será dividido en dos partes. La primera será de carácter grupal y la segunda de carácter individual. Ambos se desprenden del proceso realizado durante la cursada.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.