



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: TRATAMIENTO PSICOPEDAGOGICO/PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Código: 3231

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre / Segundo cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Eusebio, Claudia Alejandra

Integrantes de la cátedra: Cáceres, Mariano David



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total:** 96 hs.
- b. Carga horaria semanal:** 6 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:**
- d. Carga horaria práctica disciplinar:**
- e. Carga horaria práctica profesional:**
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** N°11
- g. Correlatividades Anteriores:** 3226

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

La asignatura “Tratamiento Psicopedagógico/Práctica Profesional Supervisada” supone que el estudiante conoce sobre Estadística, Metodología de la Investigación, Clínica Psicopedagógica I y Clínica Psicopedagógica II.

Esta asignatura, se enmarca dentro del estudio y aplicación de la metodología psicodiagnóstica para la exploración, evaluación y diagnóstico de un Sujeto.

Los procesos de evaluación de la personalidad y diferentes competencias psicológicas, psicopedagógicas y neuropsicolingüísticas, en la actualidad, son requeridos en distintos ámbitos del quehacer profesional (clínico, forense, laboral, educacional, comunitario), y requieren de un perfil técnico específico. El experto no sólo necesita conocer y saber aplicar las distintas técnicas psicopedagógicas, sino especialmente debe poder integrar los conocimientos adquiridos sobre la persona evaluada, explicarlos teóricamente desde el marco que elija trabajar, y llegar a conclusiones válidas y confiables. Además, debe poder transmitir esos resultados de tal forma que puedan ser entendidos por otras personas no expertas en la materia.

Por todo lo expuesto, la asignatura tiene carácter teórico-práctico y se propone brindar distintos instrumentos y enfoques teóricos a los estudiantes a fin de que cuenten con elementos para concretar tareas de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico, desde una mirada métrica fundamentada en los aportes de las neurociencias.

b. Contenidos previos

Las correlatividades previstas en el Plan de estudios de la Carrera contemplan que los estudiantes hayan incorporado previamente los contenidos mínimos correspondientes a las Asignaturas que se mencionan a continuación: - Metodología de la Investigación y Estadística; - Clínica Psicopedagógica 1 y - Clínica Psicopedagógica 2.

c. Contenidos mínimos

La Práctica Profesional Supervisada está orientada a la participación de los estudiantes en una actividad formativa consistente en la asunción gradual y supervisada del rol profesional. Dichas



prácticas se realizarán en un ambiente laboral vinculado al proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para consecuentemente favorecer las condiciones óptimas de las personas a lo largo de todas sus etapas de vida en el ámbito de la educación y de la salud. Los estudiantes ejercitarán su formación a través de distintas prácticas destinadas a consolidar las actividades correspondientes a los alcances del título, entre ellas: Detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje. Exploración de las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje. Orientación respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio -psico - socio - culturales de individuos y grupos. Actuación en procesos de orientación educacional, vocacional y ocupacional. En todas las situaciones deberán realizar diagnósticos comprometidos con el proceso de aprendizaje y consecuentemente efectuar pronósticos de evolución y estrategias específicas de tratamiento, orientación y derivación; destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje. Podrán integrarse en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud y también en equipos de investigación referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

d. Objetivos generales

Transmitir conocimientos básicos teóricos y técnicos sobre los procesos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico en distintos ámbitos de aplicación de la Psicopedagogía y en diferentes etapas evolutivas, basándose en los aportes de las neurociencias.

-Enseñar diversas técnicas de exploración psicopedagógica necesarias para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos que afectan la estructura y el funcionamiento del cerebro, la conducta y los procesos de aprendizaje.

e. Objetivos específicos

- Transmitir la historia y la actualización del estudio y aplicación de la evaluación psicopedagógica y el uso de las técnicas de exploración, diagnóstico y tratamiento.
- Enseñar las teorías psicométricas y discutir sobre los modelos de medición de los distintos aspectos de la personalidad, la conducta y el aprendizaje.
- Transmitir los aportes, alcances y limitaciones de las Técnicas Psicométricas utilizadas por el Psicopedagogo, cuando son aplicadas dentro de procesos de Evaluación en las distintas áreas de incumbencia profesional.
- Brindar las características específicas de cada instrumento enseñado y practicado (marco teórico, objetivos, condiciones de aplicación, alcances, limitaciones) a fin de que el estudiante las seleccione con criterio metodológico en su práctica profesional.
- Elaborar hipótesis diagnósticas y pronósticas que surjan del análisis de casos.
- Establecer los lineamientos básicos para la correcta redacción de un informe, una vez suministradas las técnicas.



- Aplicar los conocimientos y metodologías adquiridos en la administración y análisis de baterías psicodiagnósticas (niños y adultos).

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: Tratamiento Psicopedagógico

Contenido temático Unidad N° 1: EL TRATAMIENTOS PSICOPEDAGÓGICO: Objetivos, alcances y límites. Etapas, intervenciones y recursos específicos del tratamiento psicopedagógico. Características del tratamiento psicopedagógico individual y grupal. Planificación de la intervención en base a la síntesis diagnóstica. Pautas generales para la organización del tratamiento. Características del tratamiento psicopedagógico. Equipamiento del espacio de trabajo. Estrategias para la intervención psicopedagógica en trastornos del neurodesarrollo (dificultades del aprendizaje en lectura, escritura, cálculo, lenguaje oral, praxias, gnosias, cognición, memoria, atención, funciones ejecutivas, conducta, coordinación motora).

Unidad N°2: Neuropsicopedagogía

Contenido temático Unidad N° 2: Generalidades de la Evaluación Psicopedagógica. Pruebas de despistaje neuropsicológico en la infancia. Clasificación general de Tests Neuropsicopedagógicos. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA MEDICIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA: Psicofísica; Tiempo de Reacción; Aprendizaje; Diferencias individuales y método estadístico; Los inicios de la Psicometría. LA IMPORTANCIA DE LA MEDICIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA. DEFINICIÓN, OBJETO Y MÉTODO DE LA PSICOMETRÍA: Definiciones anteriores y actuales; Objeto de la Psicometría; Método científico, Método matemático formal, Simulación.

Unidad N°3: Recolección de información clínica, Análisis de los resultados y síntesis diagnóstica

Contenido temático Unidad N° 3: Historia clínica: modo de implementación y distintos modelos. Proceso de transformación de datos en indicadores e inferencias psicopedagógicas. Niveles de inferencias. Metodologías para la integración del material obtenido durante las fases de recogida de datos. La correcta interpretación de tablas y baremos. La integración de la información en función del caso evaluado. Confección de un informe psicopedagógico de acuerdo a las diferentes áreas de aplicación y al solicitante. Diagnóstico diferencial, según sistema de clasificación DSM 5.

Unidad N°4: La evaluación neuropsicopedagógica en el ciclo vital de la infancia

Contenido temático Unidad N° 4: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ETAPA DEL CICLO VITAL INFANTIL: características diferenciales y puntos en común con la evaluación psicopedagógica en adolescentes y adultos. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA INFANCIA: el test de Dibujo de la Figura Humana; el test Gestáltico Visomotor de Bender; el Vads Test; la escala de la inteligencia de Weschler WISC IV/V. Teorías de la inteligencia; Tests de medida de otras funciones cognitivas; Tests Neuropsicológicos; Escalas de evaluación de influencias ambientales y contextuales.

Unidad N°5: La evaluación neuropsicopedagógica en el ciclo vital de la adolescencia, adultez y adultos mayores

Contenido temático Unidad N° 5: Instrumentos de evaluación de la personalidad: MMPI-2 y MIPS. Teorías de la personalidad; WAIS III; La evaluación Neuropsicológica en adultos. Instrumentos de evaluación del estado anímico. Estimulación cognitiva y Rehabilitación neuropsicológica. Diseño de



talleres de estimulación de Memoria y Atención a partir de los datos obtenidos de la evaluación Neuropsicológica.

Bibliografía específica por unidad:

UNIDAD N° 1:

- ENSEÑAT CANTALLOPS, A., ROIG ROVIRA, T., GARCÍA MOLINA, A. (2015).
- “Neuropsicología pediátrica”. Madrid, España: Editorial Síntesis. Cap. XI.
- PEARSON, R. “Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico”. (2020). Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cap. III y IV.
- GRUPO OCÉANO (2014). “Soluciones educativas para las dificultades de aprendizaje”. Barcelona, España: Editorial Océano.
- PARDOS VEGLIA, A. (2019) “Intervención neuropsicológica infantil”. Madrid, España: Editorial Síntesis. Cap. II, VII, VII, IX, X, XI, XII.
- NARVARTE, M. (2011) “Trastornos escolares. Detección- Diagnóstico y tratamiento”. Buenos Aires, Argentina: Lesa Editorial.
- PORTELLANO, J. (2007). “Neuropsicología Infantil”. Madrid, España: Síntesis.

UNIDAD N° 2:

- CASULLO, M. M., FIGUEROA, N., ASZKENAZI, M. (1991) “Teoría y técnicas de evaluación psicológica”. Buenos Aires, Argentina: Psicoteca. Capítulo II (pp. 35 a 43).
- COHEN, R., SWERDLIK, M. (2006) “Pruebas y evaluación psicológicas”. Cuarta Edición. México D.F, México: McGraw-Hill Interamericana.
- CORTADA DE KOHAN, N. (1999). “Teorías Psicométricas y construcción de tests”. Buenos Aires, Argentina: Lugar, Capítulos I, II y III (sólo pp. 29 a 35).
- FORNS, M., KIRCHNER, T. y TORRES, M. (1996) “Aportaciones conceptuales y metodológicas a la Evaluación Psicológica”. Buenos Aires, Argentina: Barcelona. pp. 21 a 67 y pp. 165 a 168.
- FORNS, M. “Evaluación psicológica infantil”. (1993) Barcelona, España: Barcanova S. A., 1993. Cap. II.
- PELECHANO BARBERA, V. (1988) “Del Psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico”. Valencia, España: Alfapplus. Vol. I, cap. II (pp. 40 a 58).
- SENDIN, M. (2000) “Diagnóstico psicológico: Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo”, 1ª edición. Madrid, España: Psimática Cap. II y III.
- TORNIMBENI, S., PÉREZ, E., OLAZ, F. (2008). “Introducción a la psicometría”. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

UNIDAD N° 3:

- AVILA ESPADA, A. y RODRÍGUEZ SUTIL, C. “La entrevista clínica, eje de la estrategia del Psicodiagnóstico de adultos”, en Evaluación en Psicología Clínica, Vol. 2, cap. 1 (pp. 12 a 38).
- CASULLO, M. M. (1988) Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico. Buenos Aires, Argentina: Lugar. Cap. I, II y III.



- CATTANEO, B. (comp.) (2003) "Informe Psicológico". Buenos Aires, Argentina: Editorial EUDEBA. Cap. II y III.
- DEL BARRIO ALBA, A. (2018) "El informe neuropsicológico". Madrid: Editorial Síntesis. Cap. I.
- SENDÍN, M^a C. (2000) "La Entrevista de comunicación de resultados", en: Diagnóstico Psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo. 1ª edición. Madrid, España: Psimática. Cap. XIII.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA. (2014). "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5". (5a.ed) Madrid, España: Editorial médica Panamericana.

UNIDAD N° 4:

- BENDER, L. (1974) "Test Guestáltico Visomotor. Usos y aplicaciones clínicas". Buenos Aires, Argentina: Paidós. Parte I, cap. 1 y 2.
- CASULLO, M. M., FIGUEROA N. L. (2000) "El test VADS de Koppitz". Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- CAYSSIALS, A. (1998) "La escala de inteligencia WISC III en la evaluación psicológica infanto-juvenil". Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- ENSEÑAT CANTALLOPS, A., ROIG ROVIRA, T., GARCÍA MOLINA, A. (2015).
- "Neuropsicología pediátrica". Madrid: Editorial Síntesis. Cap. XI.
- FLANAGAN, D.; KAUFMAN, A. (2012) "Claves para la evaluación con WISC-IV". México DF: Manual moderno. Segunda edición.
- KOPPITZ, E. (1986) "El test Guestáltico Visomotor para niños". Buenos Aires, Argentina: Guadalupe. Pp.17 a 24, 27 a 70, 109 a 151, 177 a 205, tabla 6 (p. 257) y tabla 19 (pp. 258-259).
- KOPPITZ, E. (1984) "El test del dibujo de la Figura Humana en niños". Buenos Aires, Argentina: Guadalupe. Cap. I, II, III (pp. 27 a 42), IV (pp. 61 a 66 y 86 a 109), VIII y apéndices.
- LIPORACE, M. (1996) "El dibujo de la Figura Humana. Aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso Psicodiagnóstico". Buenos Aires, Argentina: Psicoteca. Cap. IV.
- MAUREIRA CID, F. (2017) ¿Qué es la inteligencia? Madrid, España: Bubok.
- PEARSON, R. "Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico". (2020). Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cap. II.

UNIDAD N° 5:

- ARDILA, A., OSTROSKY, F. (2012) "Guía para el diagnóstico neuropsicológico". México D.F, México: Universidad Nacional autónoma de México.
- ARANGO LASPRILLA, J.C. (2006). "Rehabilitación Neuropsicológica". México D.F, México: Manual Moderno. Cap. I.
- BECK, A.- STEER, R.-BROWN, G. (2006) "BDI-II Inventario de Depresión de Beck. Manual". Buenos Aires, Argentina: Paidós. pp. 41 a 84 y protocolo de respuestas.
- BRENLLA- DIUK-MARISTANY. (1992) "Evaluación objetiva de la personalidad. Aportes del MMPI". Buenos Aires, Argentina: Psicoteca, Cap. I.



- BRUNA, O., ROIG, T., PUYUELO, M., JUNQUÉ, C., RUANO, A. (2011). "Rehabilitación neuropsicológica". Barcelona, España: Gea Consultora Editorial. Parte I, II y III.
- CASULLO, M. M. (comp.). (1999) "Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral". Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cap. I y II.
- CASULLO, M. M., FIGUEROA, N., ASZKENAZI, M. (1991) "Teoría y técnicas de evaluación psicológica". Buenos Aires, Argentina: Psicoteca. Cap. VII
- FELDBERG, C., DEMEY, I. (comp.) (2015) "Manual de rehabilitación cognitiva". Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- KAUFMAN, A.; LICHTENBERGER, E. (1999) "Claves para la evaluación con WAIS-III" Madrid, España: TEA Ediciones.
- MILLON, T. (1997) "Inventario Millon de estilos de personalidad, MIPS". Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- MUÑOZ MARRÓN, E. (comp.). (2009) "Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica". Barcelona, España: Editorial UOC.
- SARDINERO PEÑA, A. (2010). "Estimulación cognitiva para adultos. Taller de lenguaje". Madrid: Grupo Gesfomedia.
- TONGLET, E., PATERNO, R., EUSEBIO, C,(adapt.). (2015) "Batería de tests con símbolos". Buenos Aires, Argentina: Paidós.

g. Bibliografía General

- CASULLO, M. M. (1996) "Evaluación psicológica y psicodiagnóstico". Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Cultura, Facultad de Psicología. UBA.
- CÓDIGO DE ÉTICA DEL PSICODIAGNOSTICADOR. (2000). Buenos Aires, Argentina: Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP)
- FERNÁNDEZ- BALLESTEROS, R. (1995) "Introducción a la Evaluación Psicológica". Vol. 1. Madrid, España: Pirámide. Cap. 1.
- GAY DE WOJTUÑ, M. C. (1979) "Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender. Argentina" Buenos Aires, Argentina: Centro Editor Argentina.
- HEBBEN, N., MILBERG, W., (2010). "Fundamentos para la evaluación neuropsicológica". México D.F, México: Manual Moderno.
- FRANK DE VERTHELYI, R. (1999) "Nuevos Temas de Evaluación Psicológica". Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- PAUTAS INTERNACIONALES PARA EL USO DE LOS TESTS. (2000). Traducción y adaptación autorizada por ADEIP.
- SATTLER, J., HOGE, R. "Evaluación infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas". (2008). México D.F: El Manual Moderno



- SATTLER, J. "Evaluación infantil. Aplicaciones cognitivas". (2003). México D.F: El Manual Moderno.
- VECCIA, T.-CATTANEO, B.-CALZADA, J. (2003) "Aplicación de las Escalas de Adjetivos Interpersonales de Wiggins en una muestra de adolescentes urbanos. Diseño de una versión adaptada a nuestro medio", en: Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 9, Nº 1, pp. 95-113,
- VECCIA, T.- CALZADA, J. (2003) "Adaptación Argentina de las Escalas de Adjetivos Interpersonales de Wiggins", en: Actas del XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras técnicas proyectivas. Montevideo (Uruguay), 15 al 17 de mayo de 2003.

h. Metodología de la Enseñanza

- Exposición dialogada de los conocimientos teórico-prácticos de la materia.
- Ejemplificación a través de casuística de los docentes.
- Trabajo en pequeños grupos en actividades dentro del aula.
- Estudio dirigido de la bibliografía obligatoria y sugerida, e investigaciones bibliográficas.
- Trabajo en taller con distintos protocolos, planillas de puntuación, hojas de respuestas, tablas, baremos, a fin de entrenarlos de manera directa y personalizada en el manejo del material.
- Análisis de casos clínicos.
- Administración, evaluación y redacción de informes de técnicas tomadas a colaboradores no pacientes.
- Programación de planes de tratamiento (habilitación, rehabilitación y estimulación).

i. Criterios de evaluación

Dos exámenes parciales teórico-prácticos, escritos e individuales, sobre las unidades temáticas del programa.

Dos exámenes recuperatorios.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	X															
1		X														
1			X													
2				X												
PRIMER PARCIAL					X											
3						X										
3							X									
ACLARATORIO (21-10)								X								
SEGUNDO PARCIAL (28-10)									X							
4										X						
RECUPERATORIO (11-11)											X					
4												X				
4													X			
5														X		
5															X	



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.