



ESCUELA DE FORMACIÓN CONTINUA

1- NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN LENGUA INLGESA

2- NOMBRE DE LA ASIGNATURA: LINGÜÍSTICA APLICADA II

Código: 1943

Ciclo anual: 2021

Ciclo cuatrimestral: Primer cuatrimestre

3- CUERPO DOCENTE:

Profesor a cargo de la asignatura: Morena Iris

Integrantes de la cátedra:



4- ASPECTOS ESPECÍFICOS

- a. Carga horaria total: 64 hs.
- b. Carga horaria semanal: 4 hs.
- c. Carga horaria clases teóricas:
- d. Carga horaria práctica disciplinar:
- e. Carga horaria práctica profesional:
- f. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios: N°10
- g. Correlatividades Anteriores: 1939

5- PROGRAMA

a. Fundamentación del marco referencial del programa

Este curso apunta a familiarizar a lxs estudiantes con conceptos relacionados a la corriente crítica de lingüística aplicada.

b. Contenidos previos

Contenidos de Lingüística Aplicada I.

c. Contenidos mínimos

Lingüística aplicada crítica, políticas lingüísticas, estudios críticos del discurso.

d. Objetivos generales

- Reconocer, analizar y problematizar el discurso hegemónico, reconociendo los elementos que hacen a la reproducción de las relaciones de poder, en el orden social de los discursos.
- Cuestionar aspectos naturalizados relacionados a los contenidos mínimos
- Fundamentar teóricamente esa naturalización.

e. Objetivos específicos

- Comparar los objetivos de la lingüística aplicada tradicional con la crítica.
- Demostrar un crecimiento intelectual en las implicancias sociopolíticas y pedagógicas que influyen las políticas lingüísticas.
- Concientizarse del rol que tienen lxs docentes como agente de cambio en el contexto escolar.
- Utilizar la alfabetización académica como medio para la socialización de las contribuciones.

f. Unidades Didácticas

Unidad N°1: Introducción a la Lingüística Aplicada Crítica.



Contenido temático por unidad:

Comparación de la lingüística aplicada tradicional con la crítica. Similitudes y diferencias. Teorías que sustentan la perspectiva crítica. La necesidad de una nueva mirada en la clase de lengua extranjera. Alfabetización académica.

Bibliografía específica por unidad:

- Asghar, j. (2013). Critical Paradigm: A Preamble for Novice Researchers. *Life science Journal*. 10 (4), 3121-3127. doi: 260675135
- American Psychological Association. (2009) *Mastering APA Style. Student's Workbook and Training Guide*. (6th ed.) Washington DC: Author.
- Grabe, W. (2010). Applied Linguistics: A Twenty-First Century Discipline. In Kaplan, R. (Ed.). *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. (pp. 34-44). Oxford: Oxford.
- Iyer, R; Kettle, M.; Luke, A. & Mills, K. (2014). Critical Applied Linguistics. In Leung, C & Street, B. (Eds.). *The Routledge Companion to English Studies*. (pp. 317-332). New York: Routledge.
- Manan, S & Chana, L. (2015). Significance of critical applied linguistics for applied linguists and English teaching professionals in Pakistan. *Buitems Journal of Social Sciences and Humanities*. 1 (2), 70-88. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/314081634>
- Pennycook, A. (2004). Critical Applied Linguistics. In Davies, A. & Elder, C. (Eds.). *The Handbook of Applied Linguistics*. (pp. 784-807). Cornwall: Blackwell Publishing.

Unidad N°2: Políticas Lingüísticas

Contenido temático por unidad:

Las políticas lingüísticas y su relación con la geopolítica. El imperialismo lingüística. Resistir el imperialismo lingüístico en la clase de inglés. El paisaje lingüístico. Alfabetización académica.

Bibliografía específica por unidad:

- Aristova, N. (2016). English Translations in the Urban Linguistic Landscape as a marker of an emerging global city: The Case of Kazan, Russia. *Procedia. Social and Behavioural Sciences*. 231, 216-222.
- American Psychological Association. (2009) *Mastering APA Style. Student's Workbook and Training Guide*. (6th ed.) Washington DC: Author.
- Canagarajah, A. (1999). *Resisting Linguistic Imperialism in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Correa, D. & Gonzalez, A. (2016). English in Public Primary Schools in



- Colombia: Achievements and Challenges Brought about by National Language Education Policies. (Special Issue) *Education Policy Analysis Archives*. 24 (83), 1-26.
- Correa, D. & Shohamy, E. (2018). Commodification of Women's Breasts. Internet Sites as Modes of Delivery to Local and Transnational Audiences.
- Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/329198043_Educational_Planning_Division_Foreign_Language_Operational_Department._\(n/d\)_Linguistic_Policies_in_the_City_of_Buenos_Aires](https://www.researchgate.net/publication/329198043_Educational_Planning_Division_Foreign_Language_Operational_Department._(n/d)_Linguistic_Policies_in_the_City_of_Buenos_Aires) Retrieved from https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ba_y_sus_idiomas-english.pdf Edwards, S. (2014) Documenting the presence of English in the expanding circle: Linguistic landscapes of Santiago, Chile. Retrieved from <http://researcharchive.wintec.ac.nz/4226/>
- Gee, J. (2008). *Social Linguistics and Literacies. Ideologies in Discourses*. New York: Routledge.
- Phillipson, R. (2006). Language Policy and Linguistic Imperialism. In Ricento, T. ed. *An Introduction to Language Policy. Theory and Method*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Shohamy, E. (2006). *Language Policy: Hidden Agendas and New Approaches*. New York: Routledge.
- Spolsky, B. (2012). What is Language policy? In Spolsky, B. ed. *The Cambridge Handbook of Language Policy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tollefson, J. (2006). Critical Theory in Language Policy. In Ricento, T. ed. *An Introduction to Language Policy. Theory and Method*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Wodak, R. (2006). Linguistic Analyses in Language Policies. In Ricento, T. ed. *An Introduction to Language Policy. Theory and Method*. Oxford: Blackwell Publishing.

Unidad N°3: Estudios Críticos del Discurso

Contenido temático por unidad:

Estudios Críticos del Discurso o Análisis Crítico del Discurso. Origen. Discurso, poder e ideología. Distintos enfoques al ACD. Alfabetización académica.

Bibliografía específica por unidad:

- American Psychological Association. (2009) *Mastering APA Style. Student's Workbook and Training Guide*. (6th ed.) Washington DC: Author.
- Damayanti, I. (2014). Gender Construction in Visual Images in Textbooks for Primary School Children. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*. 3 (2)110-116.
- Khosravini, M. (2009). The representation of refugees, asylum seekers and immigrants in British newspapers during the Balkan conflict (1999) and the British general election (2005). *Discourse and Society*. 20 (4) 477-498



- Remlinger, K. (2005). Negotiating the Classroom Floor. In Lazar, E. ed. (2005). *Feminist Critical Discourse Analysis. Gender, Power and Ideology in Discourse*. New York: Palgrave Macmillan.
- Wodak, R. & Meyer, M. eds. (2012). *Methods of Critical Discourse Analysis*. London: Sage. Second Edition

g. Bibliografía General

- Flowerdew, J. & Richardson, J. Eds. (2018). *The Routledge Handbook of Critical Discourse Studies*. New York: Routledge.
- Gee, J. (2008). *Social Linguistics and Literacies. Ideologies in Discourses*. New York: Routledge.
- Locke, T. (2004). *Critical Discourse Analysis*. New York : Continuum.
- Pennycook, A. (2001). *Critical Applied Linguistics. A Critical Introduction*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

h. Metodología de la Enseñanza

En cada clase se presenta un material teórico práctico que apunta a que haya una constante interacción entre docente y estudiantes. Las dinámicas son variadas.

i. Criterios de evaluación

La participación crítica en clase que demuestre la lectura del material conforma el 30% de la nota final, el 70% restante consta de una presentación oral y un trabajo escrito. Ambos deben integrar el material de lectura y realizar una contribución creativa al status quo reflejado en el material seleccionado. La alfabetización académica es un contenido transversal y constituye un factor esencial en la aprobación de la materia.



6- CRONOGRAMA DE CLASES Y EXAMENES

a. Diagrama de Gantt

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

Nº de Unidad / Parciales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1 Comparación de la lingüística aplicada tradicional con la crítica. Similitudes y diferencias.	x															
Teorías que sustentan la perspectiva crítica.		x														
La necesidad una nueva mirada en la clase de lengua extranjera.	x		x													
Unidad 2 Las políticas lingüísticas y su relación con la geopolítica.				x												
El imperialismo lingüístico.					x	x										
Resistir el imperialismo lingüístico en la clase de inglés							x									
El paisaje lingüístico.								x								
Unidad 3																
Estudios Críticos del Discurso o Análisis Crítico del Discurso.										x	x					
Origen. Discurso, poder e ideología											x	x	x			



Distintos enfoques de ACD.														x	x	x			
Evaluación de contribuciones críticas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Presentaciones orales																	x		
Entrega de trabajo escrito																x	x	x	
Recuperatorio																			x



7- CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

a. Asistencia: 75%

b. Regularidad: Cumplir con el requisito de asistencia. Obtener en ambas instancias parciales entre seis y cuatro puntos.

c. Evaluación: Quienes aprueben ambos exámenes parciales con 7 (siete) o más puntos, tendrán a Promocionada la asignatura. Aquellos que obtengan menos de 7 (siete) en una de estas dos instancias podrán recuperarla al final del cuatrimestre para aprobar la asignatura. Quienes obtengan entre 6 (seis) y 4 (cuatro) puntos en las instancias parciales tendrán por cursada la materia y podrán presentarse al examen final. Los que obtengan menos de 4 (cuatro), en ambas instancias tendrán que recurrar.