



**1. NOMBRE DE LA CARRERA:** Licenciatura en Lengua Inglesa

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Metodología de la Investigación en Lingüística Aplicada y Literatura Inglesa

**Código de la asignatura:** 1945

**Ciclo anual:**

**Ciclo cuatrimestral:** X

**Modalidad de cursada:** A distancia

**3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor/es a cargo de la asignatura:** Engemann, Marcela Elvira

**4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

**A. Carga horaria total:** 128 horas

**B. Carga horaria semanal:** 8

**C. Carga horaria clases teóricas:** 64

**D. Carga horaria práctica disciplinar:** 64

**E. Carga horaria práctica profesional:**

**F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:** (año y cuatrimestre) Segundo año, primer cuatrimestre

**G. Correlatividades anteriores:** 1939 Lingüística Aplicada I y 1940 Estudios Socioculturales y Literarios II

**5. PROGRAMA**

**A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

La asignatura se inscribe en el proceso de adquisición y producción de conocimientos en el campo de la Lingüística Aplicada y de la Literatura Inglesa. Procura dotar a los estudiantes de herramientas que les permita iniciarse en el desarrollo de proyectos de investigación en contextos relacionados con los campos disciplinares mencionados. Se priorizarán los aspectos prácticos relativos a la confección de proyectos de investigación a través de la toma de decisiones informadas y con sustento teórico apropiado según la temática y los problemas a abordar.



**B. Objetivos generales.**

- Adquirir conocimientos sobre el proceso de investigación en los campos de la Lingüística Aplicada y la Literatura Inglesa.
- Analizar y aplicar métodos y técnicas para la obtención de resultados que permitan proporcionar nuevos conocimientos en las áreas mencionadas.

**C. Objetivos específicos.**

**Unidad 1**

- Conocer las características específicas del conocimiento científico.
- Identificar los distintos campos científicos y su metodología de construcción de conocimiento científico.
- Conocer los distintos momentos del método científico a fines de aplicarlo a sus propios proyectos de investigación.

**Unidad 2**

- Conocer la noción de paradigma e identificar los diferentes paradigmas dominantes en el desarrollo histórico de la ciencia.
- Identificar los enfoques paradigmáticos más influyentes en el desarrollo del campo disciplinar de la Lingüística Aplicada.

**Unidad 3**

- Identificar las características específicas y los distintos componentes de un proyecto de investigación.
- Determinar qué métodos de investigación (cuantitativo, cualitativo y mixto) es más adecuado para su propio proyecto.
- Identificar el problema de investigación y proponer preguntas e hipótesis de trabajo viables.

**Unidad 4**

- Identificar las características fundamentales de los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.
- Elaborar hipótesis y reconocer variables de estudio en investigaciones realizadas en el campo de la Lingüística Aplicada.



- Aplicar los conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación en su campo de estudio.

#### **D. Unidades didácticas.**

##### **Unidad N°1: El conocimiento científico**

###### Contenido temático de la unidad:

Conocimiento científico versus conocimiento vulgar. Características de la ciencia (del conocimiento científico). Diferentes campos científicos. Método científico. El método científico según el campo disciplinar.

###### Bibliografía específica de la unidad:

Sarukkai, S. (2012). *What is Science?* National Book Trust

##### **Unidad N°2: Los paradigmas científicos**

###### Contenido temático de la unidad:

Paradigmas científicos. Noción de paradigma según Kuhn. Ciencia común y ciencia revolucionaria. Las revoluciones científicas y el progreso de la ciencia. Diferentes paradigmas en la evolución del conocimiento científico.

###### Bibliografía específica de la unidad:

Hernández Sampieri, R. et al (2010). *Metodología de la investigación*. 5° Edición. The McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9

##### **Unidad N°3: La investigación científica**

###### Contenido temático de la unidad:

Investigación científica. Distintos tipos de investigación. La pregunta de investigación. Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos: identificación, características generales y aplicación. Los enfoques mixtos.

###### Bibliografía específica de la unidad:

Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics – Quantitative, Qualitative and Mixed Methodologies*. Oxford University Press



Ellis, J. (2008) Framework of Problem-Based Research: A Guide for Novice Researchers on the Development of a Research-Worthy Problem. *Informing Science: The International Journal of an Emerging Transdiscipline Volume 11, 2008*

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5º Edición. McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9

Mackey, A. & Gass, S. (2005). *Second Language Research – Methodology and Design*. LEA

#### **Unidad N°4: Los métodos cuantitativos y cualitativos**

##### Contenido temático de la unidad:

Los métodos cuantitativos y los métodos cualitativos. Hipótesis y variables. Métodos de recolección y análisis de datos. Aplicación en los proyectos de investigación dentro del campo de la Lingüística Aplicada.

##### Bibliografía específica de la unidad:

Hernández Sampieri, R. et al (2010). *Metodología de la investigación*. 5º Edición. The McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9

Mackey, A. & Gass, S. (2005). *Second Language Research – Methodology and Design*. LEA

#### **E. Bibliografía general.**

Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics – Quantitative, Qualitative and Mixed Methodologies*. Oxford University Press. Chapters 1, 2 & 3

Ellis, J. (2008) Framework of Problem-Based Research: A Guide for Novice Researchers on the Development of a Research-Worthy Problem. *Informing Science: The International Journal of an Emerging Transdiscipline Volume 11, 2008*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5º Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores. Capítulos 1, 2, 3 y 12

Mackey, A. & Gass, S. (2005). *Second Language Research – Methodology and Design*. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers. Chapters 1, 2, 3, 4, 5, 6 & 7.

Sarukkai, S. (2012). *What is Science?* National Book Trust

#### **Recursos Web**



Organizing Your Social Sciences Research Paper: Quantitative Methods. USC Libraries. Last retrieved on 01/03/2024. Available at: <http://libguides.usc.edu/c.php?g=235034&p=1561755>

Research Design Review. Last retrieved on 28/02/2024. Available at: <https://researchdesignreview.com/>

Research Methods. Knowledge Base. Available at: <http://www.socialresearchmethods.net/kb/intres.php> Last retrieved on 28/02/2024.

## **6. METODOLOGÍA**

### **A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:**

La modalidad de la asignatura es a distancia. El desarrollo de la misma es teórico-práctico, con amplia y variada lectura de textos académico-científicos, con resolución de problemáticas asociadas y elaboración de un bosquejo de proyecto de trabajo final.

Las distintas unidades temáticas se irán desarrollando en el aula virtual por medio de una gran variedad de recursos. Los estudiantes abordarán dichos recursos a partir de las pautas especificadas en una guía de trabajo semanal -a modo de hoja de ruta- que los ayudará a desarrollar los distintos temas. Leerán material bibliográfico relacionado con las temáticas abordadas en el programa, siempre con la guía que la docente preparará para tales fines. También observarán videos relacionados con las distintas temáticas abordadas.

A través de distintas herramientas de comunicación y de construcción de conocimientos del aula virtual (como, por ejemplo, foros, autoguía, formularios, etc), analizarán y comentarán el material de trabajo y de lectura y audio que se encontrará en la plataforma. La cátedra promoverá la participación e interacción de los estudiantes a través de intercambios informados y fundados en la bibliografía desarrollada. Además, se propondrán actividades prácticas que conducirán a la elaboración de un proyecto de investigación (protocolo) que será la base del trabajo integrador final de la carrera y que se continuará en el Seminario y Taller de Trabajo Integrador Final.

Se ofrecerán espacios de intercambio y de aclaración de dudas en modalidad sincrónica.

### **B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:**

La modalidad de cursada es "a distancia" por lo cual se implementará de manera completamente virtual y mayormente asincrónica. En el aula virtual se alojará material bibliográfico multimodal, para favorecer los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. También se promoverá la interacción a través del uso de distintos recursos. Las actividades a



realizar serán teórico-prácticas. Se alternará una clase teórica con una práctica y todo conducirá a la presentación de un protocolo de trabajo final a concretarse a partir del Seminario y Taller de Trabajo Final Integrador.

**C. Implementación de herramientas digitales:** (detalle de plataformas virtuales y modalidad de aplicación de las mismas)

Se utilizará la plataforma Miel para subir material al aula virtual y publicar documentos aclaratorios sobre distintos aspectos de la cursada. La comunicación por Miel será casi absolutamente asincrónica, a través de los foros, la mensajería y el envío de prácticas.

También se utilizará la plataforma de videoconferencia Teams para poder contactarse con grupos de estudiantes para la realización de tutorías y acompañamiento remoto.

**7. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, PRESENCIALES Y/O DE SEGUIMIENTO VIRTUAL**

Dado que la modalidad es "a distancia", será necesario hacer un seguimiento continuo de las participaciones de cada estudiante en el aula virtual. Dicha participación consistirá en el abordaje de los recursos multimediales con contenido relacionado y la entrega de actividades propuestas de manera informada, en tiempo y forma. Para la aprobación de la cursada se tomará en cuenta:

- La entrega de trabajos y/o actividades prácticas acordadas previamente con la docente.
- La participación en clase, informada y sobre la base de los contenidos desarrollados en el material bibliográfico.
- Entrega de un protocolo o proyecto de investigación según requerimientos especificados por la cátedra con vistas al trabajo final de la carrera.
- Los alumnos deben obtener un puntaje de 7 (siete) o más para promocionar la materia. Dicha nota deviene de promediar de manera ponderativa (a) el protocolo o proyecto de trabajo final (b) su desempeño en los trabajos y/o actividades prácticas grupales o individuales que se consideren obligatorias y su participación en clase. Ambas condiciones son necesarias tanto para la promoción como para la regularización de la materia; no obstante, es el protocolo final lo que define la calificación final de la materia.

Quienes no entreguen el protocolo en tiempo y forma, según las pautas establecidas, deberán recurrir a la materia.









## **9. CONDICIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**A. Asistencia:** Se requiere una participación en clases no menor al setenta y cinco (75%) sobre el total de la carga horaria de la asignatura.

### **B. Evaluación:**

Se disponen de cuatro estados académicos posibles:

Ausente: cuando el alumno no tenga calificación en alguno de sus exámenes (o su recuperatorio).

Reprobada: cuando el alumno obtenga como calificación final de 1 a 3 puntos.

Cursada: cuando el alumno obtenga entre 4 y 6 puntos como calificación final.

Promocionada: cuando el alumno obtenga como calificación final entre 7 y 10 puntos.

Para las asignaturas cuatrimestrales habrá 2 instancias parciales y la posibilidad de 1 instancia recuperatoria. La calificación obtenida en el examen recuperatorio reemplaza y anula a todos los efectos, la obtenida en el examen parcial que se recupera.

A los fines de conformar la calificación final, los parciales no se promedian, salvo que ambas evaluaciones sean reprobadas, o ambas cursadas, o ambas promocionadas.

El alumno que culmine la materia en condición "cursada", deberá aprobar el examen final para tener la asignatura como aprobada.

Marcela Elvira Engemann

**FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE/S A CARGO**