



**1. NOMBRE DE LA CARRERA:** Martillero, Corredor Público y Tasador

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Inglés Nivel I

**Código de la asignatura:** 971

**Ciclo anual:** 2022

**Ciclo cuatrimestral:** Primero

**Modalidad de cursada:** Virtual

### **3. CUERPO DOCENTE**

**Profesor a cargo de la asignatura:** Lic. Laura Espasandin

**Integrantes de la cátedra:** Mgter. Iris Morena

Lic. Luciano Santinelli

Prof. Luis Fernández

### **4. ASPECTOS ESPECÍFICOS**

**A. Carga horaria total:** 64

**B. Carga horaria semanal:** 4

**C. Carga horaria clases teóricas:** 64

**D. Carga horaria práctica disciplinar:**

**E. Carga horaria práctica profesional:**

**F. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios:**

**G. Correlatividades anteriores:** No tiene

### **5. PROGRAMA**

#### **A. Fundamentación del marco referencial del programa.**

La asignatura de Inglés Nivel I constituye un espacio para desarrollar las competencias de lectura de diferentes tipos de textos, especialmente aquellos orientados a la práctica de los Martilleros, Corredores Públicos y Tasadores.



En estas clases-taller se reflexiona sobre las características propias de cada género discursivo aplicado al ámbito disciplinar y se ejercitan las competencias lingüísticas necesarias para su correcta interpretación.

La asignatura tiene como finalidad brindar las herramientas básicas para desarrollar las competencias de lectura de los tipos textuales habitualmente utilizados en la práctica profesional y académica.

### **B. Contenidos previos.**

Se requieren conocimientos sintácticos, morfológicos y semánticos básicos de la lengua.

### **C. Contenidos mínimos.**

Tipos de textos y funciones lingüísticas. Unidades de significado. Términos transparentes y conocidos. Falsos cognados. Coherencia textual. Cohesión gramatical y Cohesión lógica. Formación morfológica de palabras. Bloque verbal. Textos instructivos. Organización textual. Cohesión léxica. Distribución sintáctica. Bloque nominal. Diálogos básicos basados en una transacción comercial.

### **D. Objetivos generales.**

Desarrollo de estrategias cognitivas y meta-cognitivas para la adquisición de la lengua extranjera.

Empleo de los recursos lingüísticos para la comprensión del texto informativo y argumentativo/ académico escrito en la lengua extranjera.

Comprensión de las funciones lógicas en el discurso y sus exponentes lingüísticos.

Selección apropiada de los exponentes lingüísticos para la expresión de las ideas del texto en inglés en la lengua materna.

Capacidad para la integración sistemática y permanente del código lingüístico.

Empleo de procesos de lectura inferiores y superiores.

### **E. Objetivos específicos.**

- Reconocer tipos de textos.
- Analizar claves tipográficas de los textos.
- Comprender textos a partir de la experiencia con textos diversos.
- Sistematizar el conocimiento de la lengua extranjera en integración con la comunicación.
- Comprender las relaciones textuales dentro de la oración y/o párrafos.
- Comprender las relaciones sintácticas dentro de la oración.
- Desarrollar de la reflexión meta-lingüística para promover el razonamiento y ayudar a la adquisición.



- Inferir funciones de las palabras de acuerdo a su posición y estructura.
- Descubrir las similitudes y diferencias entre la lengua materna y la lengua extranjera que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Elaborar estrategias para mejorar los recursos lingüísticos para la comprensión.
- Utilizar diccionarios bilingües para verificar significados y usos.
- Distinguir hechos de opiniones
- Integrar las competencias lingüística, estratégica y cognoscitiva para lograr la apropiación de la lengua extranjera.
- Evaluar sistemática y continuamente las estrategias de comprensión.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento de desarrollo personal y de comunicación en el mundo actual.

### **F. Unidades didácticas.**

#### **Unidad N°1.**

Contenido temático por unidad:

#### **UNIDAD TEMÁTICA I: Textos Informativos**

##### **Contenidos Funcionales**

Tipos de textos y funciones lingüísticas. Definiciones. Lectura global y específica. Unidades de significado. Términos transparentes y conocidos. Falsos cognados. Hipótesis de contenido. Coherencia textual. Cohesión gramatical: referencia. Cohesión lógica: esquemas lógicos más recurrentes: causalidad/resultado, secuencia, comparación, oposición y adición. Formación morfológica de palabras de contenido. Bloque verbal. Tiempo y Aspecto: Efectos comunicativos. Acceso léxico y sintáctico en el texto.

##### **Exponentes lingüísticos**

Redes de vocabulario: campos semánticos. Frases verbales: Tiempos presentes: continuo, simple y perfecto. Voz pasiva. Modalizadores. Cuadro de conjugación verbal. Conectores lógicos. Conjunciones y adverbios.

##### **Vocabulario**

Léxico relacionado a las profesiones de martillero, corredor público y tasador.

##### **Macrohabilidades**

Lectura comprensiva: Estrategias de lectura: Lectura global y específica. *Skimming Scanning.*



Bibliografía específica por unidad:

*Cuadernillo de la cátedra:* Selección de textos

## **UNIDAD TEMÁTICA II: Textos instructivos y argumentativos**

### **Contenidos Funcionales**

Textos instructivos. Organización textual: división en párrafos. Organización de la información del párrafo. Cohesión léxica: Información nueva y conocida. Distribución sintáctica: Bloque nominal. Función pragmática del bloque nominal. Acceso léxico y sintáctico en el texto. Diálogos básicos basados en una transacción comercial.

### **Exponentes lingüísticos**

Tipos de bloque nominal: núcleos y modificadores directos e indirectos. Modo imperativo.

### **Vocabulario**

Léxico relacionado a las profesiones de martillero, corredor público y tasador.

### **Macrohabilidades**

Estrategias de lectura: inferencias y conexiones lógicas.

Lectura crítica: elaboración de hipótesis sobre los textos.

Bibliografía específica por unidad:

*Cuadernillo de la cátedra:* Selección de textos

### **G. Bibliografía general.**

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO

- Cuadernillo de la cátedra: Selección de textos.
- Diccionario Bilingüe Inglés/ Español
- Diccionario Español-Inglés / Inglés-Español de Simon y Schuster.
- Diccionario Oxford Pocket, Edición Rioplatense, Español-Inglés / Inglés-Español.

#### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL DOCENTE

- Downing, A. & Locke, P. (1995) A University Course in English Grammar. Hempstead:



Phoenix ELT

- Grabe, W. & Stoller, F. (2002) Teaching and Researching Reading. Longman: Londres
- De Gregorio, I. (1996) Coherencia y cohesión en el texto. Plus Ultra: Buenos Aires
- Grellet, F. (1991) Developing Reading Skills. Cambridge University Press: Nueva York
- Perino, I et al. (1994) Introducción a la lectura en Inglés. Dale Editores: Buenos Aires
- Salkie, R. (1997) Text and Discourse Analysis, Routledge: Londres
- Scott, M (1982) Read in English. Longman: Nueva York

PÁGINAS WEB

<http://www.reatytimes.com>

<http://www.readingonline.org>

<http://www.literacytrust.org.UK>

<http://www.literacy.org>

## **6. METODOLOGÍA**

### **A. Previsiones metodológicas y pedagógicas:**

El método de enseñanza a utilizar se basa en el enfoque constructivista y sus diferentes aproximaciones para la práctica intensiva de la lectura comprensiva, en forma integrada y progresiva. Esta práctica se basará en la utilización sistemática de estrategias que permitan el aprovechamiento de las actividades de lectura para profundizar los aspectos cognitivos que hacen a la adquisición de la capacidad de comprender textos en la lengua extranjera y demostrar la comprensión a través de variadas actividades.

Tal práctica intensiva se realizará a partir de los diferentes tipos de comunicación virtual docente-alumno, alumno-alumno y trabajos grupales. En general, la organización del espacio tomará la forma de aula-taller.

### **B. Actividades que se desarrollarán de acuerdo a la modalidad y articulación de las mismas en caso de corresponder:**

Se desarrollarán actividades sincrónicas durante la clase en Teams y chat de MIeL y asincrónicas tanto de práctica como de evaluación. Dichas actividades incluirán resolución de cuestionarios, comprensión y análisis de textos, actividades de autogestión y actividades que contienen clave de corrección.





Identificación de diferentes tipologías textuales en los textos específicos. Noción de audiencia e intención del autor en relación a las tipologías y tramas textuales.																				
Definiciones. Lectura global y específica. Unidades sintácticas. Tipos de palabras.				X																
Términos transparentes y conocidos. Falsos cognados. Coherencia textual. Cohesión gramatical: referencia. Cohesión lógica: esquemas lógicos más recurrentes: causalidad/resultado, secuencia, comparación, oposición y adición.				X																
Formación morfológica de palabras de contenido. Bloque verbal. Tiempo y Aspecto. Efectos comunicativos. Acceso léxico y sintáctico en el texto.						X														
Práctica de parcial I Integración de contenidos. Revisión antes del examen Modelo de parcial I							X													
Parcial I – escrito. Presencial								X												
Devolución del parcial I									X											
<b>Unidad 2</b> Textos instructivos. Organización textual: división en párrafos. Organización de la información del párrafo. Cohesión léxica: Información nueva y conocida.										X										
Perspectiva léxica y morfológica: sufijo ED Perspectiva Distribución sintáctica: Bloque nominal.											X									
Función pragmática del bloque nominal. Perspectiva léxica y morfológica: sufijo ING Acceso léxico y sintáctico en el texto. Bloque nominal. Sufijos ED-ING												X								
Diálogos básicos basados en una transacción comercial. Práctica de parcial Integración de contenidos. Revisión antes del examen Modelo de parcial II																	X			

